



# اللغة العربية

تواصل

2022



الفصل الدراسي الأول

قطر اندى





## خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي ( فصل دراسي أول )

الشهر	المحور	الموضوع	القصة			الأنشيد	كلمات جديدة	أساليب وتركيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
			نص 1	نص 2	القرأة							
		يوم في حياتي	مسابقة القراءة	أنا أستطيع	توماس إديسون	صديقي	ماهر - أستطيع وانق - أصح اخترع - مجارة أصل - نيل تنشد	- ضمائر المتكلم ( أنا ، نحن ) - ضمائر المخاطب ( أنت - أنت ) - المنكر والمؤنث - أسلوب النفي ( لا ) - تحليل عناصر الالافقة	كتابة جملة بسيطة يخط السج ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية الكلمات من القصص	كتابة الالافقة تقييم مكتبي	
		أهتم بنفسي	لدي أسنان جديدة	عادات صحية	خطوات عمل الأرز		أحفظ - صحي نشريات - برونين أفك - إباء طهي - بضع طهي	- أسلوب الاستفهام ( كيف ، لماذا ، متى ) - علامة الاستفهام - حروف العطف ( و - ف - ثم ) - تحليل عناصر الوصفية	كتابة جملة بسيطة يخط السج ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية الكلمات من القصص	كتابة وصلة تقييم مكتبي	
		عندما أكبر	أريد أن أكون طبيباً	عندي موهبة	آلة الزمن		شاهد - عرض أثناء - يستطيع التالي - مثل مهمة - أملي الوسائل - لشي	- ضمير التثنية والفعل ، والأمر - حروف الجر - تحليل عناصر السيرة الذاتية	كتابة جملة بسيطة يخط السج ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية الكلمات من القصص	كتابة صولة ذاتية تقييم مكتبي	
ماي آكون ؟												
شهر الأسبوع الأخير من سبتمبر . وأول أكتوبر . وأول أسبوع من نوفمبر												

الأسبوع الأخير من سبتمبر ، وأول أسبوع من نوفمبر





الشهر	المحور	الموضوع	القصة			الانثيد	كلمات جديدة	أساليب وتركيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	تقييم
			الاستماع	القراءة	نص ٢ نص ١							
ديسمبر	العالم من حولي	السماء ليلاً	النور والظلام	القمر	عالم الفلك (النيوفا)	النجوم والكواكب	النامل - معتم - انعكاس - شقوق علم الفلك الجغرافيا - يتعاقب سرور - ساطع دووماً - تدور	- أسماء الإشارة ( مؤنث ومذكر ) - استخدام الصفات. - أسماء الإشارة للبعد ( ذاك - تلك ) - تحليل عناصر وصف المكان .	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة وصف مكان .	تقييم تكويني
		هل يمكن أن تعيش هنا؟	بيتنا الجديد	الحرية	الدب القطبي		- تراقب بعذر - يمسح - مصعد - البيت - انقش - السميك - عول الارزلاق - يتكيف	- عناصر القصة - الذي - التي - تحليل عناصر القصة المصورة.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة قصة .	تقييم تكويني
يناير	العالم من حولي	ماذا يحدث؟	البردي	ميرت آمون	صناعة الألوان		محملاً - يفتت مادة - الجبس الأبيض ترين - جدران مفري - النقاء - خالدة	- الفعل الماضي . - الفعل المضارع . - تحليل عناصر الدعوة.	كتابة جملة بسيطة بخط النسخ ، مع مراعاة اتجاهات الحروف وقواعد الكتابة .	أنشطة إملاء أسبوعية لكلمات من النصوص	كتابة دعوة .	تقييم تكويني

ملحوظة : قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور خلال العام الدراسي

## مراجعة عامة



## النشطة عامة على ما سبقَتْ دراسته

الأساليب  
والأركان

**نشاط ١** تَدَيِّر الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ( الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ ) ..... كَلِمَةٌ ( طَائِر ) بِهَا مَدٌّ بِ .....  
 ( الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ ) ..... كَلِمَةٌ ( فَهُود ) بِهَا مَدٌّ بِ .....  
 ( الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ ) ..... كَلِمَةٌ ( كَبِير ) بِهَا مَدٌّ بِ .....

**نشاط ٢** اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ

هَذَا

- ..... قَمَرٌ مُنِيرٌ .  
 ..... أَطِبَاءٌ مَشْهُورُونَ .  
 ..... شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ .  
 ..... نُجُومٌ لَامِعَةٌ .  
 ..... مُهَنْدِسَاتٌ بَارِعَاتٌ .  
 ..... أَسَدٌ مُفْتَرَسٌ .

**نشاط ٣** صلِّ بِالْمُنَاسِبِ :

فِيلٌ

مَذْكُرٌ

شَجَرَةٌ

زَرَافَةٌ

كِتَابٌ

رَجُلٌ

مُؤَنَّثٌ

حَدِيقَةٌ

أُمٌّ

نَمِرٌ

**نشاط ٤** صَّعِ الشَّدَّةَ عَلَى الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



تَفَاحَةٌ



مُعَلِّمَةٌ



قِطَّةٌ



سَلَمٌ

نشاط (١، ٢، ٣، ٤) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

الفصل الدراسي الأول





## نشاط ٥ اكمل مستخدماً ( أنا - نحن ) :

- ..... أَحِبُّ الْعَسَلَ .
- ..... عُمَالُ بَارِعُونَ .
- ..... نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .
- ..... مُهَنْدِسٌ مُبْتَكِرٌ .
- ..... طَالِبَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي .
- ..... مُزَارِعُونَ مُجْتَهِدُونَ .

## نشاط ٦ اكمل الشكّلين التاليين مُستعيناً بالكلمات التالية:

الشَّاطِئُ    الْبَلَدُ    الْعَسَلُ    النُّحْلُ    الْوَرَقُ    الْعَمَلُ    الطُّيُورُ    النَّاسُ



### اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

.....

.....

.....

.....



### اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ

.....

.....

.....

.....

## نشاط ٧ صلْ بِالْمُنَاسِبِ :

- زُهُورًا
- تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ
- نَجْمٍ
- جَمِيلٍ
- تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
- مُعَلِّمًا
- نَمِرٌ
- تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ
- شَجَرَةً

## نشاط ٨ اكمل مستخدماً ( أنت - أنتِ ) :



..... تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ .



..... طَبِيبٌ .



..... تَلْعَبُ الْكُرَةَ .



..... مُعَلِّمَةٌ .

نشاط ( ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .



الصف الثاني الابتدائي





## نشاط ٩ اكمّل الحوار التالي مُستخدِمًا ما يلي :

مَنْ      مَا      هَلْ      أَيْنَ

- ..... اسْمُكَ ؟
- ..... أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْكَ ؟
- ..... تَعِيشُ ؟
- ..... تُحِبُّ بَلَدَكَ ؟
- ..... اسْمِي (مُحَمَّدٌ).
- ..... أَبِي وَأُمِّي.
- ..... أَعِيشُ فِي مِصْرَ.
- ..... نَعَمْ.

## نشاط ١٠ حوّل المُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ وَالْعَكْسَ :

- ..... طَائِرٌ : ..... مُعَلِّمُونَ : ..... كِتَابٌ :
- ..... عِلْمٌ : ..... مُهَنْدِسَاتٌ : ..... بَحَارٌ :
- ..... شَجَرَةٌ : ..... أَوْرَاقٌ : ..... طِفْلٌ :

## نشاط ١١ صلْ بِالْمُنَاسِبِ :

يَكْتُبُ

تَرَسُمُ

تَحْكِي

يَقْرَأُ

هُوَ

هِيَ

أَبِي

أُمِّي

أَخِي

أُخْتِي

## نشاط ١٢ ضَعْ عِلَاقَةً (✓) تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءٌ مُلَكِّيَّةٌ :

مَدْرَسَتِي



النَّادِي



أَصْحَابِي



يَجْرِي



مَنْزِلِي



كُتُبِي



مُسْتَشْفَى



عَمِّي



نشاط (٩، ١٠، ١١، ١٢) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .







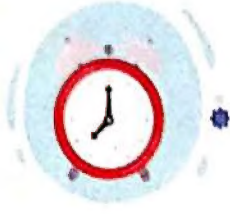
### نشاط ١٣ صل كل صورة بالحرف الذي تنتهي به :



ة



ه



ت



### نشاط ١٤ أكمل الجدولين التاليين :

الفعل الماضي	الفعل المضارع
قَالَ	.....
.....	يَنَامُ
سَمِعَ	.....
.....	يَفْهَمُ

الفعل الماضي	الفعل المضارع
رَسَمَ	.....
.....	يَجْرِي
قَرَأَ	.....
.....	يَتَعَلَّمُ

### نشاط ١٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- تُوجَدُ السُّحُبُ فِي ..... (كَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ)
- ..... قَصْرٌ كَبِيرٌ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)
- رَسَمَتِ الْبِنْتُ صُورَةَ ..... (كَلِمَةٍ بِهَا شِدَّةٌ)
- نَتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ. (ضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ)

نشاط (١٣، ١٤، ١٥) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .







## نشاط ١٦ اذمل الأشكال الآتية مشاعياً بما يلي :

مؤنث

مذكر

جمع

مفرد

رِجَالٌ

مُهَنْدِسَةٌ

طِفْلٌ

مُعَلِّمَاتٌ

## نشاط ١٧ حدّد نوع الفعل الذي تحته خط في الجمل الآتية (فعل مضارع - فعل قاض) :

(.....)

يَلْعَبُ الولد في الحديقة.

(.....)

اسْتَنْقِظَ الطلاب مبكراً.

(.....)

نَادَتِ الأم على أبنائها.

(.....)

يَقُولُ الرجل الحق.

(.....)

يُشَاهِدُ الأب مباراة كرة القدم.

(.....)

أَكَلَ الطفل طعام الغداء.

(.....)

تَعَلَّمْتُ طريقة عمل عصير الليمون.

(.....)

رَسَمَ التلاميذ اللوحات.

## نشاط ١٨ تخيّر الصواب مما بين القوسين :

( أَنَا - نَحْنُ - هُوَ )

نَسْتَمْتَعُ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ.

( هُوَ - هِيَ - هَؤُلَاءِ )

أَصْدِقَائِي الْأَحِبَّاءُ.

( هُوَ - أَنْتَ - نَحْنُ )

تَتَعَلَّمُ قِيَادَةَ الدَّرَاجَةِ.

( هُوَ - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ )

وَرَدَةُ مُتَفَتِّحَةٌ.

نشاط ( ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .





# مَنْ أَكُونُ؟

الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ





المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# يَوْمٌ فِي حَيَاتِي





## قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ : مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: ( سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلَانِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكِّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعْلُمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟ ).

رَفَعَ (حَازِمٌ) يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ :  
( هَيَّا يَا (حَازِمُ) اِبْدَأِ الْقِرَاءَةَ ) فَوَقَّفَ مُرْتَبِكًا ، وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : ( شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتُنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ ).



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ (رِضَا)، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ (رِضَا) بِثِقَةٍ ، وَتَنَفَّسَ بِهَدْوٍ ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : ( أَحْسَنْتَ يَا (رِضَا)، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ ) .  
ابْتَسَمَ (رِضَا) ، وَتَمَنَّى : ( أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ ) .

● الصف الثاني الابتدائي ●





فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ (حَازِمٌ) أَمَامَ (رِضَا)، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيَقْلُدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَعَضِبَ (رِضَا) بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ: (مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأُبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي (حَازِمٌ) أَنْ أَغْضِبَ وَأُثَوِّرَ أَمْ أَسْخَرُ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونُ مِثْلَهُ؟)، نَظَرَ (رِضَا) حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عِدا (خَالِدًا)، وَالَّذِي قَالَ: (لِأَشْيَاءٍ يَضْحَكُ، تَصْرِفُكَ غَيْرُ لَائِقٍ يَا (حَازِمٌ)، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟)، فَسَكَتَ الضَّحِكُ، وَالتَفَتَ الْعُيُونُ إِلَى (حَازِمٍ) الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ (رِضَا) بِعُمْقٍ وَقَالَ: (أَنَا أَتَدْرَبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا).



سَأَلَ (خَالِدٌ) (حَازِمًا): (كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا كُنْتَ أَنْتَ (رِضَا)، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟)، فَكَّرَ (حَازِمٌ) وَقَالَ: (سَأَغْضِبُ جِدًّا..) قَالَ لَهُ (خَالِدٌ): (( هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصْرِفِكَ الْآنَ؟ )، هَزَّ (حَازِمٌ) رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أَكْمَلَ (خَالِدٌ): ( أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّكَ تَتَدْرَبُ جَيِّدًا، وَ(رِضَا) قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا مُخْتَلِفُونَ ).





بَعْدَ الْفُسْحَةِ مَدَّ (حَازِمٌ) يَدَهُ ؛ لِيُصَافِحَ (رِضَا) ، وَقَالَ :  
 ( لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ ، سَامِخْنِي ، وَأَتَمَّنِّي لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي ) ، فَصَافَحَهُ (رِضَا) ، وَقَالَ لَهُ : ( وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِدَارَكَ ) ،  
 صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ .



٥ راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .

٥ تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

- س١ : ما معنى مسابقة ؟  
 س٢ : من الذي أجرى مسابقة القراءة ؟  
 س٣ : ما مدة المسابقة ؟  
 س٤ : من أول المشاركين في المسابقة ؟  
 س٥ : ما رأيك في تصرف المعلمة مع ( حازم ) ؟ س٦ : ما المهارة التي كان ( رضا ) يتميز بها ؟  
 س٧ : صف قراءة ( رضا ) ، ووضح كيف أصبح كذلك .  
 س٨ : ما رأيك في تصرف ( حازم ) مع زميله ( رضا ) ؟  
 س٩ : ما رأيك في تصرف ( خالد ) ؟  
 س١٠ : ماذا يجب على من يخطئ في حق زميل له ؟  
 س١١ : من الذي يمكنه الفوز في مسابقة القراءة ؟  
 س١٢ : ما المهارة التي تتميز بها ؟  
 س١٣ : ماذا تعلمت من القصة التي استمعت إليها ؟  
 ٥ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مسابقة	منافسة	تودون	تريدون / تحبون	مرتبكاً	متردداً
ثقة	ثبات	شكر	عرفان / تقدير	يسخر	يستهزئ
أثور	يزيد غضبي	لائق	مناسب	أتمرن	أتمرن
حماس	حيوية / نشاط	ستشعر	ستحس	يصافح	يسلم على



# أنشطة قصة الاستماع: مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

اكتب المَهَارَةَ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الرِّيَاضَاتُ التَّالِيَةُ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي:

الدَّقَّةُ

الْقَفْزُ

حَمْلُ الْأَشْيَاءِ

السَّرْعَةُ



.....

.....

.....

.....

## نشاط ٢: تَحَدَّثْ عَنْ نَفْسِكَ :

مَهَارَاتٍ أَرِيدُ أَنْ أَتَمَيَّزَ بِهَا

.....

.....

.....

مَهَارَاتٍ أَتَمَيَّزُ بِهَا

.....

.....

.....

## نشاط ٣: ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَقَامَ الصُّورَةُ الْمُنَاسِبَةَ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ .



هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ الْآنَ؟



نشاط (١) : يكتب طفلك المهارات التي تتطلبها الرياضات المختلفة.

نشاط (٢) : يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات المركزية للنص .

نشاط (٣) : يقرأ طفلك جملاً ، ويختار الصورة المعبرة عنها .







## نشاط ٤: تَحَرَّرِ النَّصْرَفُ السَّلِيمُ مِمَّا بَيْنَ الْفَوْسَيْنِ :

- ١ ( مُحَمَّدٌ ) لَا يُجِيدُ مَهَارَةً مَا ..... ( يَرْكُهَا - يَهْمَلُهَا - يَنْصِيهَا )
- ٢ أَسَاءَ ( أَحْمَدُ ) إِلَى صَدِيقِهِ ..... ( يَعْتَذِرُ لَهُ - يَرْكُهَا - يَسْخَرُ مِنْهُ )
- ٣ قَابَلَ ( أَيْمَنُ ) شَخْصًا مُخْتَلِفًا عَنْهُ ..... ( يَسْخَرُ مِنْهُ - يَتَقَبَّلُهُ - يَغْضَبُ مِنْهُ )

## نشاط ٥: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- ١ الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا ( رِضَا ) أَنَّهُ .....
- ٢ الْمَهَارَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا ( حَازِمٌ ) أَنَّهُ .....
- ٣ هُوَ الَّذِي وَضَحَ لـ ( رِضَا ) أَنَّ تَصَرُّفَهُ غَيْرُ لَائِقٍ .

## نشاط ٦: ارْسُمِ وَجْهًا صَاحِكًا 😊 أَقَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :

- ١ تَشْجِيعُ الْمُعَلِّمَةِ الطُّلَّابَ لِلِاشْتِرَاكِ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ .
- ٢ سُخْرِيَّةُ ( حَازِمٍ ) مِنْ صَدِيقِهِ ( رِضَا ) .
- ٣ تَدَرُّبُ ( رِضَا ) قَبْلَ الْمُسَابَقَةِ اسْتِعْدَادًا لَهَا .
- ٤ اعْتِذَارُ ( حَازِمٍ ) لِصَدِيقِهِ ( رِضَا ) .
- ٥ قَبُولُ ( رِضَا ) اعْتِذَارِ صَدِيقِهِ ( حَازِمٍ ) .

## نشاط ٧: طَعَّ عِلَاقَةً (✓) أَسْفَلَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ فِي اكْتِسَابِ الْمَهَارَاتِ :

الإهمال



الكسل



التدريب



الثقة



الهدوء



نشاط (٤) : يحدد طفلك التصرف السليم لكل موقف .

نشاط (٧، ٦، ٥) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات المركزية للنص ، ويعبر عنها بالكتابة .





## لِلْحِظِّ وَتَعَلَّمْ

ارسم دائرة حول التحليل الصحيح لكل كلمة :

م - س - ا - ب - ق - ة

س - م - ا - ة - ب - ق

مُسَابَقَةٌ

ك - م - ت - ة - ب

م - ك - ت - ب - ة

مَكْتَبَةٌ

ص - د - ي - ق - ك

ك - ق - ي - د - ص

صَدِيقُكَ

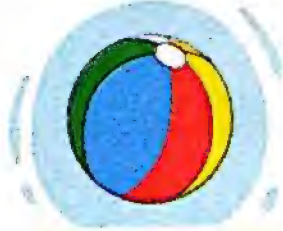
كوّن كلمات من الحروف التالية :

م - ل - ع - ة - م

ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة :



س - ص - ث



ق - ف - ك



ت - ط - ث



ض - ص - د

نشاط (١) : يحلل طفلك الكلمات إلى حروف .

نشاط (٢) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات مقروءة .

نشاط (٣) : يتعرف طفلك على الصوت الأول الصحيح للكلمات .







## نشاط ٤ أكمل الكلمات بالذرف الناقص :

سَـيـدٌ

تَمَيِّزٌ

الْقِرَاءَةُ



مُـبَاقَةٌ

الـسَّائِزِينَ

الـسَّالِمِينَ

## نشاط ٥ صُغْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى أَلْعَابِي ، وَ ..... بِهَا.

عِنْدِي ..... لِأَعْرِفَ نِهَآيَةَ الْحِكَايَةِ.

..... التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَ بِنَشَاطٍ.



## نشاط ٦ اِقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ مَهَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا ، كَالْمِثَالِ :

طُولُ النَّفْسِ.

السَّرْعَةُ.

الصَّبْرُ.



نشاط ( ٤ ) : يحدد طفلك الصوت الناقص من كل كلمة .

نشاط ( ٥ ) : يميز طفلك أصوات وأشكال الحروف ، ويدمجها ليكون كلمات وجملاً ذات معنى .

نشاط ( ٦ ) : يحدد طفلك المهارة التي تناسب كل صورة ويصلها بها .





# أَنَا أَسْتَطِيعُ

## قِصَّة



فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

٣ لَكِنَّ (آدَمَ) قَالَ :  
أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ،  
لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا  
فِي الْخَسَارَةِ !

٢ اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ (آدَمَ) .



٢٢



٥ نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْنَ)  
يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ .



٤ قَالَ الْمُعَلِّمُ :  
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ،  
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛  
كُنْ وَاثِقًا .



٦ تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .





يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :  
 وضعنا رمز **|||** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة ومضادها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	فِنَاءٌ	سَاحَةٌ	يَخْتَارُ	يَنْتَقِي
فَرِيقًا	مَجْمُوعَةً	أَحِبُّ	أَرْغَبُ	الْخَسَارَةُ	الْهَزِيمَةُ
نَشِيطٌ	خَفِيفُ الْحَرَكَةِ	مَاهِرٌ	بَارِعٌ	وَاثِقًا	مُتَأَكِّدًا
يُحَرِّزُ	يُحَقِّقُ / يُسَجِّلُ	رَأَى	شَاهَدَ	تَحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

المفرد والجمع يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فِنَاءٌ	أَفْنِيَّةٌ	الْمَدْرَسَةُ	الْمَدَارِسُ	الْمُعَلِّمُ	الْمُعَلِّمُونَ
التَّلَامِيذُ	التَّلَامِيذُ	فَرِيقٌ	فِرْقٌ	كُرَّةٌ	كُرَاتٌ
الْقَدَمُ	الْأَقْدَامُ	سَبَبٌ	أَسْبَابٌ	نَشِيطٌ	نُشْطَاءٌ
مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ / مَهْرَةٌ	صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	هَدَفٌ	أَهْدَافٌ

الكلمة ومضادها يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	وَقَفَ	جَلَسَ	قَالَ	سَكَتَ
الْخَسَارَةُ	الْمَكْسَبُ / الْفَوْزُ	أَحِبُّ	أَكْرَهُ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ
الْفَوْزُ	الْهَزِيمَةُ	وَاثِقًا	مُتَرَدِّدًا	صَدِيقُهُ	عَدُوُّهُ





## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

♦ راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .  
♦ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين وقف المعلم ؟

ج : فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

س٢ : لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

ج : لِيُخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .

س٣ : من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟

ج : اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلْمِيذَ ( آدَمَ ) .

س٤ : ماذا قال ( آدم ) للمعلم عندما اختاره ؟

ج : قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

س٥ : لماذا اعتذر ( آدم ) للمعلم ؟

ج : لِأَنَّهُ غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ .

س٦ : كيف أقنع المعلم التلميذ ( آدم ) بالاشتراك في المسابقة ؟

ج : قَالَ الْمُعَلِّمُ لـ ( آدَمَ ) : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا ( آدَمَ ) ، وَتَسْتَطِيعُ

تَحْقِيقَ الْقَوْرِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

س٧ : من أحرز هدفًا في السلة ؟

ج : ( زَيْنُ ) صَدِيقُ ( آدَمَ ) .

س٨ : متى تحمس ( آدم ) ، وقال لنفسه : ( أنا أستطيع ) ؟

ج : بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ ( زَيْنَ ) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ .

س٩ : ماذا تعلمت من النص ؟

ج : تَعَلَّمْتُ الثِّقَّةَ فِي النَّفْسِ .



## اقرأ واكتشف



اقرأ الفقرة التالية ثم استدرج ملها ما يلي :

في فناء المدرسة وقف المعلم وقف التلميذ (آدم) . لكن (آدم) قال :  
أعذر يا معلمي ، لا أحب أن أكون سبباً في الخسارة !

- مَدَّ بِالْأَلِفِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- مَدَّ بِالْيَاءِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- مَدَّ بِالْوَاوِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ..... لَمَّا شَمْسِيَّةً :
- لَمَّا قَمَرِيَّةً : ..... يَاءَ مَلِكِيَّةً :
- جَمَعَ ( التِّلْمِيذُ ) : ..... مُفْرَدَ ( أَفْنِيَّة ) :

### قائمة المعاني

- الهزيمة .
- مجموعة .
- أرغب .
- ساحة .
- انتقى .

### نشاط ٢ حل الكلمة الملوثة بمغناها :

- وقف التلميذ في فناء المدرسة .
- اختار المعلم التلميذ (آدم) .
- لا أحب أن أكون سبباً في الخسارة .
- اختار المعلم فريقاً لكرة القدم .
- أحب أن أساعد والدتي في ترتيب البيت .



نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .





### نشاط ٣

تُخَيَّرُ الصُّوَابُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أَيْنَ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؟

( فَوْقَ مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ - فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ - فِي الْفَصْلِ )

أَرَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَخْتَارَ فَرِيقًا لـ .....

( الْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ - التَّمَثِيلُ - كُرَّةُ الْقَدَمِ )

هَلْ اعْتَذَرَ ( آدَمُ ) عَنِ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ فِي الْبِدَايَةِ ؟ ( نَعَمْ - لَا )

لَا يُرِيدُ ( آدَمُ ) الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ ؛ لِأَنَّهُ .....

( مَشْغُولٌ - غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ )

### نشاط ٤

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- يَكُونُ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ.

وَقَفَ الْمُعَلِّمُ

- التَّلْمِيذَ (آدَمَ) .

اعْتَذَرَ (آدَمُ)

- لِلْمُعَلِّمِ.

(آدَمُ) لَا يُحِبُّ أَنْ

- فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ

### نشاط ٥

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ، لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

الْمُعَلِّمُ - . - لِكُرَّةٍ - اخْتَارَ - فَرِيقًا - الْقَدَمِ

لَعِبَ - الْكُرَّةَ - أَنَا - فِي - . - مَاهِرٌ

آدَمُ - فِي - رَفَضَ - . - الْإِشْتِرَاكِ - الْمُسَابَقَةِ

نشاط (٣) ، (٤) : يقرأ طفلك النص يفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط (٥) : يدمج طفلك الكلمات ، ليكون جملاً .





**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا . نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ ( زَيْن ) يُحَرِّزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ . تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأَحَاوِلُ .

مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

مَدًّا بِالْيَاءِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ..... تَنْوِينًا بِالضَّمِّ :

لَمَّا قَمَرِيَّةً : ..... لَمَّا شَمْسِيَّةً :

ضَمِيرًا : ..... كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ :

فِعْلًا مَاضِيًا : ..... فِعْلًا مُضَارِعًا :

مُضَادَّ (الْهَزِيمَةِ) : ..... مُفْرَدَ (أَصْدِقَاءَ) :

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة مما يلي :

النَّصْرَ

بَارِعٌ

مُتَأَكِّدًا

أَقْدِرُ

تَشَجَّعَ

(.....)

أَنَا مَاهِرٌ فِي الْقِرَاءَةِ .

(.....)

أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسُمَ لَوْحَةً جَمِيلَةً .

(.....)

حَقَّقَ الْفَرِيقُ الْفَوْزَ فِي الْمُبَارَاةِ .

(.....)

يَجِبُ أَنْ تَكُونَ وَاثِقًا مِنَ الْفَوْزِ .

(.....)

تَحَمَّسَ التَّلَامِيذُ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمُسَابَقَةِ .

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .





### نشاط ٣ حُلُّ إلی مَقَاطِعِ صَوِّيَّة :

الفَوْزُ : / / /

السُّلَّةُ : / / / /

**نشاط ٤** تَحْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقُوسَيْنِ :

(آدم - زین)

( الْمُعَلَّمُ - زَيْن - آدَمُ )

إِذَا عُرِضَ عَلَيْكَ الشِّرَاطُ فِي مُسَابَقَةٍ فَإِنَّكَ سَـ

(تَدْرِبُ وَتُحَاوِلُ - تَعْتَذِرُ وَتَنْسَحِبُ)

قَالَ (آدَمُ) : (أَنَا أَسْتَطِيعُ) بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) .....

**نشاط ٥** صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأَحَاوِلُ .

- يُخْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .

- كُنْ وَاثِقًا .

- لِأَنَّهُ مَاهِرٌ وَنَشِيطٌ .

نشاط ٦ قُلْ هُوَ ؟

(XX)

(.....)

(XX)



● **نشاط (٤، ٥، ٦):** يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .



## نشاط ١ : اكتشف الفرق بين ( أنا - نحن ) ، ثم اكمل :

**نحن**

- نحن نقرأ القصص .
- نحن نستطيع النجاح .
- قول الصدق .

**أنا**

- أنا أقرأ القصص .
- أنا أستطيع النجاح .
- قول الصدق .

لاحظ وتعلم

## نشاط ٢ : اكمل الجمل بفعل مناسب :

- أنا أحب أمي .
- أنا أفرح بالنجاح .
- أنا أذكر دروسي .
- نحن نقرأ القصص .
- نحن نقرأ بالنجاح .
- نحن نذكر دروسنا .

## نشاط ٣ : اكمل الكلمات بالحرف الناقص :

- أخ ..... ار .
- أ ..... وز .
- ن ..... شي .
- أ ..... سارة .



نشاط (١) : ذكر طفلك بما تعلمه في الصف الأول الابتدائي من ضمائر المتكلم ( أنا ، ونحن ) ،

وأن ( أنا ) تستخدم مع المفرد ، و ( نحن ) تستخدم مع الجمع .

• وضع لطفلك أن الفعل المضارع مع الضمير ( أنا ) يبدأ بحرف ( أ ) ، ومع الضمير ( نحن ) يبدأ بحرف ( ن ) .

مثال : • أنا أستطيع الفوز . • نحن نستطيع الفوز .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .

نشاط (٣) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .







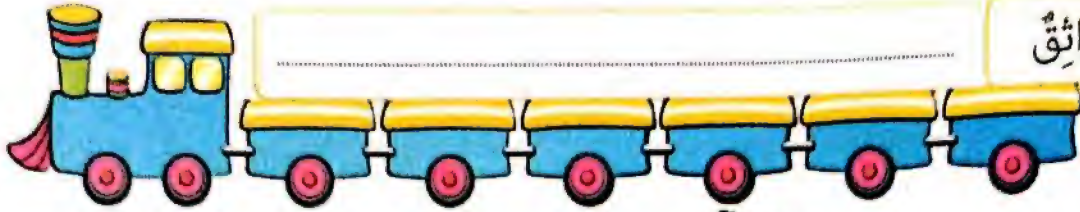
**نشاط ٤** ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ تُوضِّحُ مَعْنَاهَا :

خَسَارَةٌ

أَسْتَطِيعُ

مَاهِرٌ

وَأَثَقُ



شَارِكْ



**نشاط ٥** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



**نشاط ٦** اكْتُبْ مَا يُفَلِّحُ عَلَيْكَ :

**نشاط ٧** اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ :

أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

نشاط (٤) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .

نشاط (٥) : يكتب طفلك جملاً كاملة مستخدماً قواعد اللغة .

نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .

نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .







## نص ٢ توماس إديسون



كَانَ (تُومَاسُ إِدِيسُون) تَلْمِيزًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَاصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

### اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



**نشاط ١** اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : .....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : .....
- فِعْلًا مَاضِيًّا : .....
- فِعْلًا مُضَارِعًا : .....
- مُفْرَدًا : .....
- جَمْعًا : .....

**نشاط ٢** اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ حُطِّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَصْبَحْتُ أَذَاكِرُ دُرُوسِي بِجِدٍّ . ( عَمِلْتُ - صِرْتُ )
- رِيَاضَةُ الْجَرْيِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ السَّرْعَةِ . ( بَرَاعَةٍ - مَعْرِفَةٍ )
- اخْتَرَعَ الْعَالِمُ جِهَازَ الْهَاتِفِ . ( ابْتَكَرَ - احْتَرَمَ )
- أَنْتَ تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ . ( سَرِيعُ الْحَرَكََةِ - سَرِيعُ الْفَهْمِ )
- اسْتَمَرَ الْعَالِمُ فِي عَمَلِهِ طَوَالَ الْيَوْمِ . ( دَاوَمَ - انْقَطَعَ )

• نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

• نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .







الكلمة ومعناها: يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز ( ) أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	يَسْأَلُ	يَسْتَفْسِرُ	يَبْحَثُ	يُقَتِّشُ
يُجَرِّبُ	يَخْتَبِرُ	يَكْتَشِفُ	يَعْرِفُ	( ) مَهَارَةٌ	بَرَاعَةٌ
اسْتَمَرَّ	دَاوَمَ	( ) أَصْبَحَ	صَارَ	( ) مُخْتَرَعٌ	مُبْتَكَّرٌ

المفرد والجمع: يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تَلْمِيزٌ	تَلَامِيذُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	أَحَدٌ	آحَادٌ
مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ	أُمٌّ	أُمّهَاتٌ	الدِّرَاسَةُ	الدِّرَاسَاتُ
الْبَحْثُ	الْبُحُوثُ	مُخْتَرَعٌ	مُخْتَرِعُونَ	مِصْبَاحٌ	مِصَابِيحُ

الكلمة ومضادها: يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	يَسْأَلُ	يُجِيبُ	اهْتَمَمْتُ	أَهْمَلْتُ
اسْتَمَرَّ	انْقَطَعَ	يَبْحَثُ	يَجِدُ		



### تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من العالم الذي نتحدث عنه الفقرة ؟

ج : توماس إديسون .

س٢ : ما هي مهارات (توماس إديسون) ؟ (أو) ما صفات (توماس إديسون)؟

ج : كَانَ ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَيَبْحَثُ ، وَيُجَرِّبُ .



س ٣ : هل اكتشف أحد مهارات (توماس إديسون) ؟ ج : لا .

س ٤ : من الذي اهتم بتعليم (توماس إديسون) ؟ ج : أمه .

س ٥ : ماذا أصبح (توماس إديسون) ؟

ج : أصبح مُخْتَرَعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

س ٦ : كيف أصبح (توماس إديسون) مخترعًا للمصباح الكهربائي ؟

ج : بِالِاسْتِمْرَارِ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .

**نشاط ٣** اقرأ النَّصَّ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَ ..... تَلْمِيزًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَ ..... وَيُجَرِّبُ .

لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ ..... (توماس إديسون) .

اهْتَمَّتْ ..... بِتَعْلِيمِهِ .

اسْتَمَرَ (توماس إديسون) فِي الدِّرَاسَةِ وَ .....

اخْتَرَعَ (توماس إديسون) .....

أَحْتَرَمَ (توماس إديسون) ؛ لِأَنَّهُ .....



**نشاط ٤** حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

يُجَرِّبُ : ..... / ..... / ..... / ..... مِصْبَاحٌ : ..... / ..... / ..... / .....

الدِّرَاسَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... الْبَحْثُ : ..... / ..... / ..... / .....

**نشاط ٥** صلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

مِصْبَاحٌ مَهَارَةٌ ذَكِيٌّ

بُحُوثُ مَصَابِيحُ أَدْكِيَاءُ مَهَارَاتُ

● نشاط (٣) : يفهم طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

● نشاط (٤) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

● نشاط (٥) : يصل طفلك المفرد بالجمع .







## نشاط ٦ أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

مَهَارَاتِ ..... نَحْتَرِعُ ..... نُقَدِّرُ ..... أَصْبَحْتُ

يَحْتَاجُ الْمُخْتَرِعُ إِلَى ..... التَّفْكِيرِ .

..... مَاهِرًا فِي الْقِرَاءَةِ بَعْدَ أَنْ تَدَرَّبْتُ عَلَيْهَا كَثِيرًا .

لِكُنِّي ..... شَيْئًا يَجِبُ أَنْ نَسْتَمِرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .

يَجِبُ أَنْ ..... الْعُلَمَاءُ ؛ لِأَنَّهُمْ جَعَلُوا حَيَاتَنَا أَكْثَرَ سُهولةً .

## نشاط ٧ أكمل الجمل الآتية :

أَنَا ..... مُبَكِّرًا . ..... نَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا .

..... أَغْسِلُ الْفَاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا . ..... نَحْنُ ..... الْفَاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا .

أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

## نشاط ٨ اختر ، وَأَكْمِلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا ..... ( أَقْرَأُ - نَقْرَأُ ) قِصَّةً مُسَلِّيَةً .

نَحْنُ ..... ( أَحْتَرِمُ - نَحْتَرِمُ ) الْكَبِيرِ .

نَحْنُ ..... ( أَعْرِفُ - نَعْرِفُ ) الْأَلْحَانَ الْجَمِيلَةَ .

أَنَا ..... ( أُرَتِّبُ - نُرَتِّبُ ) حُجْرَتِي .

نَحْنُ ..... ( أَلْعَبُ - نَلْعَبُ ) كُرَّةَ الْقَدَمِ .

## نشاط ٩ عبّر عَنِ الصُّورِ مُسْتَعِدِّمًا الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ :



..... نَحْنُ



أَنَا .....

• نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .

• نشاط (٧ ، ٨ ، ٩) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .







## لَا حِظَّ وَآكُتْشِفْ



الاسماء  
والترانيم

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية ، كالمثال :

**أَنْتِ**

أَنْتِ مُخْتَرَعَةٌ صَغِيرَةٌ .

أَنْتِ ..... مَاهِرَةٌ .

..... تَلْمِيزَةٌ

أَنْتِ ..... بَارِعَةٌ .

**أَنْتِ**

أَنْتِ مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ .

أَنْتِ لَاعِبٌ مَاهِرٌ .

أَنْتِ تَلْمِيزٌ رَائِعٌ .

..... مُعَلِّمٌ

## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



☐ - أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ .

☐ - أَنْتِ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ .



☐ - أَنْتَ مُخْتَرَعٌ مُبْدِعٌ .

☐ - أَنْتِ مُخْتَرَعَةٌ مُبْدِعَةٌ .

● نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن ضمير المخاطب (أنت) يستخدم عند مخاطبة المذكر العاقل ، مثل : (أنت نشيط) ، وأن ضمير المخاطب (أنت) يستخدم عند مخاطبة المؤنثة العاقلة ، مثل : (أنت نشيطة) .  
- يذكر ولي الأمر طفله أيضًا بمفهوم المذكر والمؤنث ، المذكر مثل : (أب - جد - طفل - معلم .... إلخ) .  
المؤنث مثل : (أم - جدة - طفلة - معلمة .... إلخ) .  
- يوضح ولي الأمر لطفله أننا لكي نحول الاسم من المذكر إلى المؤنث نضع في آخره تاء مربوطة .  
مثل (جد - جدة) (طفل - طفلة) (معلم - معلمة) .  
● نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجمل ، ويختار الجملة المناسبة للصورة .





## نشاط ٣ عِبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا ( أَيْت - أَيْت ) :



## نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ ! لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

الكهربائي - . - اخترع - إديسون - المصباح

لم - مهارات - أحد - يكتشف - . - إديسون

## شارك



## نشاط ٥ اكتب ، وعبر عن صديقك :



## نشاط ٦ اكتب ما يُفْلِي عَلَيْكَ :

## نشاط ٧ اكتب بِحَظِّ النَّسْخِ :

أَصْبَحْتُ أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ ، وَأَقْدَرُ الْعِلْمَ .

نشاط (٣) : استخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

نشاط (٤) : يرتب طفلك الكلمات ! ليكون جملة مفيدة .

نشاط (٥) : يكتب طفلك جملاً يعبر بها عن صديقه .

نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة مراعيًا قواعد الكتابة .

نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .





# نَشِيدُ : صَدِيقِي

صَدِيقِي نَبِيلٌ

لَطِيفٌ أَصِيلٌ

بِصَوْتٍ جَمِيلٍ



صَدِيقِي ذَكِيٌّ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ

وَيُنْشِدُ شِعْرًا

## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



**نشاط ١** اقرأ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

شَدَّةٌ : ..... تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :

تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ..... تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ :

### قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- غَنَى .
- الْحَقِيقِي .
- سَرِيعُ الْفَهْمِ .
- صَاحِبُ الْخُلُقِ

**نشاط ٢** صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- (أَحْمَدُ) تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ .
- الْإِنْسَانُ النَّبِيلُ يُحِبُّهُ النَّاسُ .
- الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشَّدَّةِ .
- أَنْشَدَ (أَحْمَدُ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ فِي الْإِذَاعَةِ .

**نشاط ٣** اقرأ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصِّفَاتِ الَّتِي وَصَفَ بِهَا الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ :

ذَكِيٌّ	نَبِيلٌ	مَاهِرٌ	مُتَّفَوِّقٌ	كَرِيمٌ
طَوِيلٌ	مُخْلِصٌ	جَمِيلٌ	كَسُولٌ	لَطِيفٌ

- **نشاط ( ١ ) :** يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- **نشاط ( ٢ ) :** يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- **نشاط ( ٣ ) :** يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .







الكلمة ومعناها: يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز [ ] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَدِيقٌ	صَاحِبٌ	ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	[ ] نَبِيلٌ	صَاحِبُ خُلُقٍ
كَرِيمٌ	سَخِيٌّ مِعْطَاءٌ	مُحِبٌّ	عَاشِقٌ	لَطِيفٌ	لَيِّنٌ بَشُوشٌ
[ ] أَصِيلٌ	حَقِيقِيٌّ	[ ] يُنْشِدُ	يُغْنِي	الشَّعْرُ	الْكَلَامُ الْمَغْنَى

المفرد والجمع: يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ
كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ	مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ	لَطِيفٌ	لُطَفَاءُ / لُطَافٌ
أَصِيلٌ	أَصْلَاءُ	شِعْرٌ	أَشْعَارٌ	صَوْتُ	أَصْوَاتٌ

الكلمة ومضادها: يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَدِيقٌ	عَدُوٌّ	ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	نَبِيلٌ	وَضِيعٌ / حَقِيرٌ
كَرِيمٌ	بَخِيلٌ	مُحِبٌّ	كَارِهٌ	جَمِيلٌ	قَبِيحٌ

### تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

- س١ : عن يتحدث النشيد ؟  
ج : عَنِ الصَّدِيقِ .
- س٢ : من هو الصديق ؟  
ج : هُوَ الصَّاحِبُ الْأَصِيلُ .
- س٣ : بم وصف الشاعر صديقه ؟  
ج : بِأَنَّهُ نَبِيلٌ ، ذَكِيٌّ ، كَرِيمٌ ، أَصِيلٌ ، لَطِيفٌ ، يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .





س ٤ : ما الصفات التي تحبها في صديقك ولم تذكر في النشيد ؟  
ج : أَنْ يَكُونَ صَادِقًا ، مُجْتَهِدًا ، مَرَحًا ، مُتَعَاوِنًا ، مُتَفَوِّقًا ، مُخْلِصًا .

س ٥ : ماذا ينشد صديق الشاعر ؟

ج : يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

س ٦ : أكمل : صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لِأَنَّهُ ..... ج : لَيِّنٌ بِشُوشٍ .

**نشاط ٤** اقرأ النشيد، ثم أكمل الناقص مكان النقط مما بين القوسين :  
( بِصَوْتٍ - شِعْرًا - أَصِيلٌ - ذَكِيٌّ - صَدِيقِي )

نَبِيلٌ.....

صَدِيقِي.....

لَطِيفٌ.....

كَرِيمٌ مُجِبٌّ.....

جَمِيلٌ.....

وَيُنْشِدُ.....

**نشاط ٥** اقرأ النشيد ، ثم أكمل :

يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ.....

صَدِيقُ الشَّاعِرِ ذَكِيٌّ ، وَ..... ، وَ..... ، وَ.....

يَتَمَيَّزُ صَدِيقِي أَيْضًا بِأَنَّهُ..... ، وَ..... ، وَ.....

**نشاط ٦** تَحَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أَنْشَدْتُ ( شِعْرًا - دَرَسًا - قِصَّةً ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

الصَّدِيقُ ( النَّبِيلُ - الْأَصِيلُ - الْجَمِيلُ ) هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ .

صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لِأَنَّهُ ( نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ - رَائِعٌ جَمِيلٌ - لَيِّنٌ بِشُوشٍ )

إِذَا احْتَجَّ صَدِيقِي إِلَى مُسَاعَدَةٍ ( أَسَاعِدُهُ - لَا أَلْتَفِتُ إِلَيْهِ )

نشاط (٤) : يقرأ طفلك النشيد ويكمل الكلمات الناقصة منه .

نشاط (٥ ، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





## لَا حِظَّ وَاجْتَنِبْ

الأساليب  
والفراغ

**نشاط ١** اكمل الجملتين الآتيتين ، كالمثال :

لَا تُهْمِلْ وَاجِبَكَ .

هَلْكَ لَكَ



(أَحْمَدُ) يُهْمِلُ وَاجِبَهُ .

(سَعِيدُ) يَكْتُبُ عَلَى الْجُدْرَانِ .

(مُحَمَّدُ) يَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّرًا .

## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



**نشاط ٢** اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



لَا تَنْشَغِلْ بِالْهَاتِفِ وَأَنْتِ تَعْبُرُ الطَّرِيقَ .

لَا تَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ .

لَا تَتْرُكْ صُبُورَ الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا .

**نشاط ٣** عبّر عن كل صورة بجملته مُسْتَحْدِمًا ( لَا ) النَّاهِيَّةَ :



- **نشاط (١) :** يوضح ولي الأمر لطفله أن ( لا الناهية ) تستخدم في أسلوب النهي ، مثل : ( لا تكتب على جدران الفصل ) ، وأن أسلوب النهي نستخدمه عندما نطلب من غيرنا الامتناع عن فعل شيء معين ، وأن أسلوب النهي يتكون من : ( لا الناهية ) + ( فعل مضارع يبدأ بحرف التاء ) .
- **نشاط (٢) :** اقرأ طفاك الجملة ، ووصلها بالصورة المعبرة عنها .
- **نشاط (٣) :** يكتب طفاك جملاً معبرة عن الصور مستخدماً ( لا ) الناهية .







## نشاط ٤ أكمل باستخدام الكلمات التالية :

أصيلاً

نبيلاً

سننشُد

صديقي

ذكي



- صديقي ..... نبيلاً .
- أنا أحب ..... ، وأحترمه .
- في الحفل ..... شعراً بصوت جميل .
- يجب أن يكون الصديق ..... و .....

## شارك



## نشاط ٥ أكمل الحوار التالي :

- ما اسم صديقك ؟  
..... -
- ما صفاته الجميلة ؟  
..... -

## نشاط ٦ اكتب ما يُفلى عليك :

## نشاط ٧ اكتب بخط النسخ :

الصديق الأصل هو الصديق وقت الشدة .

- نشاط (٤) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٥) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد الكتابة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .





## فِي فَضْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ اللَّافِتَاتِ

**نشاط ١** اكْمَلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَافِظُ

دَرَسَكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتُكَ

لَا تُضَيِّعُ .....

اجْتَهِدْ فِي .....

التَّعَاوُنُ ..... الصَّعْبَ .

عَلَى نَظَافَةٍ فَضْلِكَ .



- يوضح ولي الأمر لطفله أن :
- اللافتة :** لوحة تعلق في مكان بارز ، وتستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع ، أو تحذيرهم من شيء ضار .
- ما يجب أن نراعيه عند كتابة اللافتة : ١- الأفعال المستخدمة . ٢- الكلمات المناسبة . ٣- الأساليب الملائمة .
- أن يكون مضمون اللافتة واضحاً ومختصراً . ٥- حسن التنظيم وجمال الخط . ٦- أن توضع اللافتة داخل إطار .
- ٤- أن يكون مضمون اللافتة واضحاً ومختصراً . ٥- حسن التنظيم وجمال الخط . ٦- أن توضع اللافتة داخل إطار .
- نشاط ( ١ ) : يكمل طفلك اللافتات لتعبر عن معنى صحيح .





**نشاط ٢** اقرأ اللفظيات الآتية ، ثم صل كل لافئة بما تشجع عليه :

### نُشَجَّعُنَا عَلَى

- النُّظَافَةُ .
- الإِجْتِهَادِ .
- التَّعَاوُنِ .
- الحِفَاطِ عَلَى الْوَقْتِ .

### الْأُفْتَةُ

- اجْتَهِدْ فِي دَرْسِكَ .
- لَا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ .
- حَافِظْ عَلَى نِظَافَةٍ فَضْلِكَ .
- التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ .

### كِتَابَةُ الْأُفْتَةِ

**نشاط ٣** اكتب لافئة لِفَضْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الصِّدْقِ :

**نشاط ٤** اكتب لافئة لِفَضْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْقِرَاءَةِ :

**نشاط ٥** اكتب لافئة لِفَضْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْفَاءِ :

نشاط ٦ : اقرأ طفلك اللفظيات ، ويصلها بما تشجع عليه .

نشاط ٧ : يكتب طفلك جملاً كاملة مراعيًا استخدام قواعد اللغة عند الكتابة .





## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** ( أ ) اكْمِلِ الْفُقْرَةَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ذَكِيٌّ      أَسْتَطِيعُ      أَنْتَ      كُنْ      مَاهِرٌ

بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يُمَارِسُ ( مُحَمَّدٌ ) رِيَاضَةَ كُرَةِ السَّلَةِ ، فَهُوَ تَلْمِيزٌ ..... ، وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ دَائِمًا : أَنَا ..... فِي كُرَةِ السَّلَةِ ، وَ ..... أَنْ أَحَقِّقَ الْفَوْزَ وَالْبُطُولَاتِ ، وَكَثِيرًا مَا يُشَجِّعُهُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَيَقُولُ لَهُ : ..... تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ ، كَمَا يُشَجِّعُهُ مُدَرِّبُهُ قَائِلًا : ..... مُسْتَعِدًّا ، وَلَا تُهْمِلِ التَّدْرِيْبَ أَبَدًا .

( ب ) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

• مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُحِبُّ ( مُحَمَّدٌ ) أَنْ يُمَارِسَهَا ؟

• مَاذَا يَقُولُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ لـ ( مُحَمَّدٍ ) ؟

• مَنِ الشَّخْصِيَّةُ الرِّيَاضِيَّةُ الْمِصْرِيَّةُ الَّتِي تُعْجِبُكَ ؟

**نشاط ٢** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفُقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

• لَمَّا قَمَرِيَّةً : ..... • لَمَّا شَمْسِيَّةً : .....

• ضَمِيرًا : ..... • فِعْلًا مُضَارِعًا : .....

• اسْمًا مُذَكَّرًا : ..... • اسْمًا مُؤَنَّثًا : .....

• تَنْوِينًا : ..... ، وَادْكُرْ نَوْعَهُ :

♦ نشاط (١) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

♦ نشاط (٢) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .







**نشاط ٣** ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الصِّفَاتِ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي صَدِيقِكَ

- |                                 |                                 |                                      |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> صَادِقٌ . | <input type="radio"/> جَبَانٌ . | <input type="radio"/> أَمِينٌ .      |
| <input type="radio"/> بَخِيلٌ . | <input type="radio"/> كَسُولٌ . | <input type="radio"/> مُتَّفَوِّقٌ . |

**نشاط ٤** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَعْدِمًا ( لَا ) النَّاهِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :



لَا تَتَعَامَلْ بِقَسْوَةٍ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ.



**نشاط ٥** اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ :

أَنَا مُمَيِّزٌ ، أَعْرِفُ قُدْرَاتِي ، وَأُنَمِّي مَهَارَاتِي .

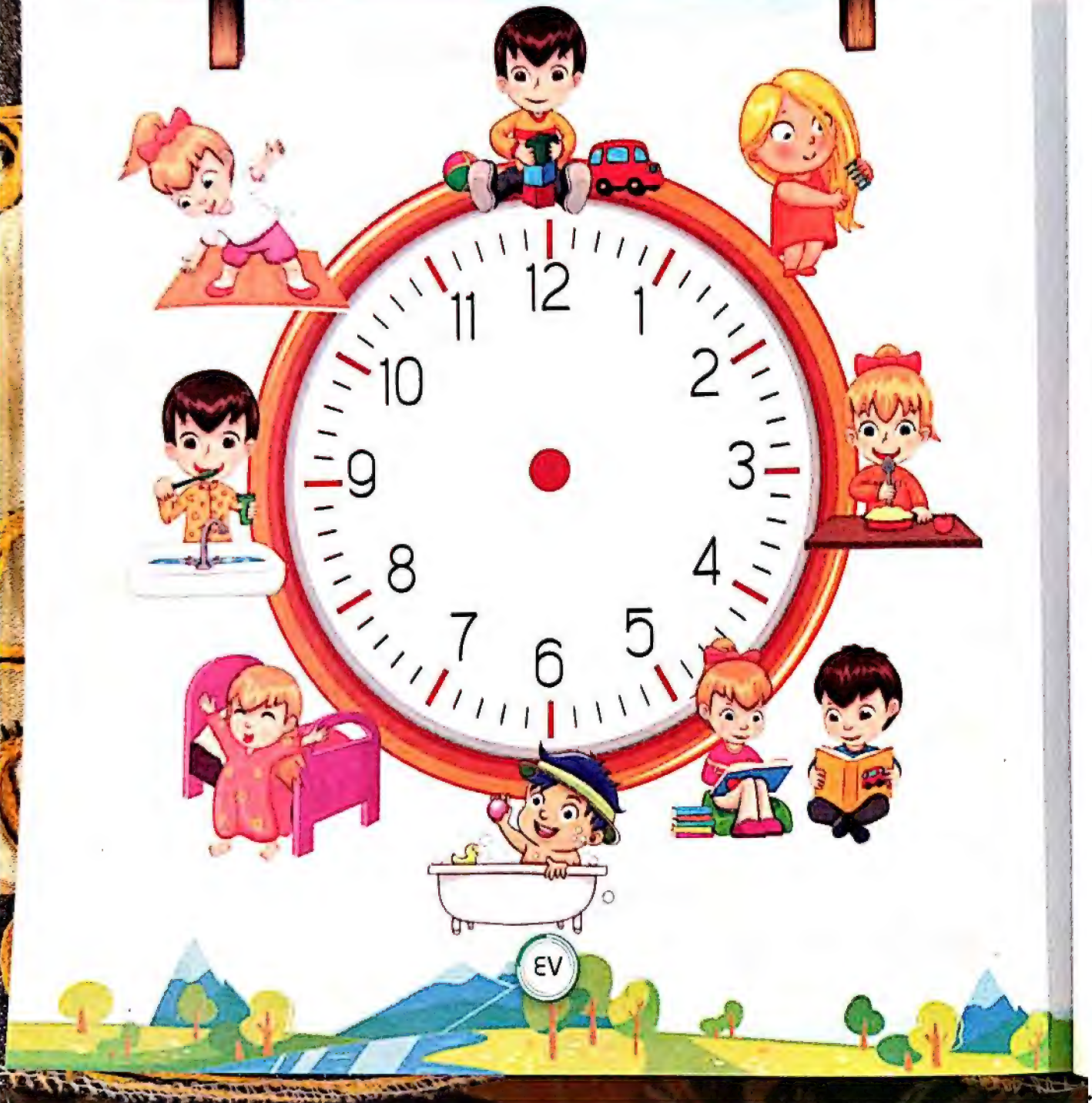
- نشاط (٣) : يحدد طفلك الصفات التي يحبها في صديقه .
- نشاط (٤) : يكتب طفلك جملاً مستخدماً (لا) الناهية .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .





# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## أَهْتَمُّ بِنَفْسِي





## قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

اسْمَعِ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنِّهَا تَهْتَرُ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا :  
( انْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُولِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا ) ،  
فَاجَابَهَا أَبُوهَا : ( سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ثُمَّ تَنُمُو لَكَ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ ) ،  
وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ، ثُمَّ أَكْمَلَ : ( اطمَئِنِّي يَا بَطْلَتِي ، هِيَ مَرَحَلَةٌ نُمُو مُهِمَّةٌ ؛ فَقَطِ  
اتْرَكِيهَا وَشَأْنُهَا كَي تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صَحِيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اغْوِجَاجٍ ) .



صَاحَتْ (هِنْدُ) فِي الْمَدْرَسَةِ : (عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا!) ، قَالَ ( سَمِيرٌ ) :  
( أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَرُ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَكُنْ مَرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهَا  
لَكِنِّي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنُمُو ) . بَعْدَ فِتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ (سَمِيرٍ) ، وَتَسَاقَطَتْ  
قَطْرَاتٌ مِنَ الدَّمِ ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي  
فَمِّ (سَمِيرٍ) فَارِغًا ، تَسَاءَلَتْ (هِنْدُ) : (مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تَرَى ؟ ) .





بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ (سَمِيرٌ) يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ : (انظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ) ، ثُمَّ سَأَلَ (هِنْدَ) : (هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكَ الْجَدِيدَةُ؟) فَأَجَابَتْ : ( لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ ! ) قَالَ (سَمِيرٌ) : ( سَأُخْبِرُكَ بِسِرِّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ : الْحَلِيبُ ، وَالْفُولُ ، وَالْعَدَسُ ، وَالْبُقُولُ ، وَالْبَيْضُ ، وَاللُّحُومُ ، وَالْخَضَرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصَّحِيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنُمُو ، وَالنُّومُ الْمُبَكَّرُ أَيْضًا ضَرُورِيٌّ ) .



أَكَلْتُ (هِنْدُ) طَعَامَ الْفُطُورِ ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيِّ كُلَّهُ ، وَطَعَامَ الْعَدَاءِ وَالْعَشَاءِ كَذَلِكَ ، وَالتَّرَمَّتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكَّرًا . اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنِّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا ، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا .





**التَّقَتَّ** (هِنْدُ) فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ **بِحَمَاسٍ**: ( لَقَدْ نَجَحَتِ الْخُطَّةُ، وَسَقَطْتُ سَنِي الْقَدِيمَةِ )، صَفَّقَ (سَمِيرٌ) بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا: ( الْإِلْتِرَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكَ جَيِّدَةً )، فَهَزَّتْ (هِنْدُ) رَأْسَهَا بِمُؤَافَقَتِهِ، وَأَنْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ.. بَعْدَ قَسْرَةٍ لَاحَظَتْ (هِنْدُ) أَنَّ السَّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سَنًا جَدِيدَةً تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ، وَصَاحَتْ: ( أَوَّلُ سَنٍ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنُمُو مِثْلَهَا كَثِيرٌ )



راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤، ٥.

تناقش مع طفلك حول أحداث القصة، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية:

- س١: ماذا تعرف عن الأطعمة الصحية ؟  
س٢: كيف تعتني بنفسك ؟  
س٣: لماذا تشعر (هند) ؟  
س٤: بم رد الأب على سؤال ( هند ) ؟  
س٥: ماذا فعلت (هند) في المدرسة ؟  
س٦: بم علق ( سمير ) على كلام ( هند ) ؟  
س٧: ماذا حدث لـ ( سمير ) في المدرسة ؟  
س٨: لماذا نصحت المعلمة ( سميرًا ) ؟  
س٩: كيف نكون أصحاء ؟  
س١٠: ما سر نمو ونشاط ( سمير ) ؟

س١١: متى سقطت سن ( هند ) ؟

س١٢: ماذا فعلت (هند) كي تنمو أسنانها بشكل سليم؟

س١٣: ما تأثير الطعام الصحي على (هند) ؟

س١٤: اذكر بعض العادات الصحية التي تجعل أجسادنا سليمة .

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلية	معناها	الكلية	معناها	الكلية	معناها
استيقظت	صحت من النوم	تهتز	تتحرك في مكانها	تؤلمني	توجعني
تنمو	تكبر	اتركيها	دعيها	صاحت	رفعت صوتها
سقطت	وقعت	تساقطت	وقعت	نصحته	أرشدته
فارغًا	خاليًا	بضعة	عدة	حادة	قوية
المفيدة	النافعة	ضروري	واجب / مهم	انطلقت	أسرعت
تري	تشاهد	التقت	قابلت	حماس	شجاعة





## أنشطة قصة الإستماع : لَدَيَّ أسنانٌ جَدِيدَة

**نشاط ١** صلِّ مَا تَشْعُرُ بِهِ (هِنْدُ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



شَعَرْتُ ( هِنْدُ ) بِأَهْمِيَّةِ تَنَاوُلِ  
الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ .

تَشْعُرُ ( هِنْدُ ) بِالْأَلَمِ فِي سِنِّهَا .

لَا حَظَّتْ (هِنْدُ) أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ بَدَأَتْ تَظْهَرُ .

**نشاط ٢** ضَعِ 😊 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

تَنَامُ ( هَاجِرُ ) مُبَكَّرًا .



طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ .



أَعْتَنِي بِنِظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ .



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُسَاعِدُ عَلَى  
بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ .



نشاط (١) : يقرأ طفلك جملاً كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .  
نشاط (٢) : يختار طفلك الصورة الصحيحة المعبرة عن الجملة .







## نشاط ٣ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

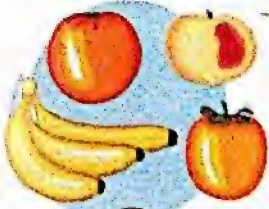
النمو

حادة

المضمضة

أسنانها

- نصحت المعلمة ( سمير ) ب ..... بماء بارد .  
 بعد سقوط السن القديمة تظهر سن ..... وكبيرة .  
 التزمت ( هند ) بغسل ..... بعد كل وجبة .  
 أخبر ( سمير ) ( هند ) بسر ..... والنشاط .  
 نشاط ٤ ضع علامة (✓) تحت ما يعد طعامًا صحيًا :



نشاط ( ٣ ، ٤ ) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات الرئيسة للنص .







## لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

### نشاط ١

فَكِّرْ ! وَرَتِّبْ :

( د - ع - س )

( ب - ي - ا - ل - ض )

( ع - ط - م - ا )




### نشاط ٢

ارِسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :



ض - د



ت - ث



ط - ت

### نشاط ٣

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُسْتَحْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ ( ف - م - ل - ح - و ) :




### نشاط ٤

صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



• هَذَا •



• هَذِهِ •



• هَؤُلَاءِ •



• نشاط (٢) : يتعرف طفلك على الصوت الأول الصحيح للكلمات .

• نشاط (١، ٣) : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمة مقروءة .

• نشاط (٤) : يميز طفلك بين ( هذا - هذه - هؤلاء ) في الاستخدام .







## نشاط ٥ اكمل الكلمات بالحرف الناقص :

الْفَـوْـرُ

النَّـطَـاطُ



ح ش ط ت



الْخَضْرَآوَا

الصَّبَا

## نشاط ٦ انطق ؛ وصلف :

الْمَسَاءُ

الظُّهُورُ

الصَّبَاحُ

الْغِذَاءُ

الصَّحِيَّةُ

الْبَيْضُ

الْقَدِيمَةُ

الدَّمُ

لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط ٧ اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



الْبَيْضُ

الْحَلِيبُ

نَامَتْ

الْخَضْرَآوَاتُ



- نشاط (٥) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .
- نشاط (٦) : يميز طفلك اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة .
- نشاط (٧) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .





# قصة: عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ



١ في غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .



٣ أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا  
بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي).

٢ لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ  
فِي جِسْمِي ؟



٤ مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟



٥ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِيَّاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .

٦ أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.







## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز **III** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
III صِحَّة	مُفِيدَةٌ	III اسْتَيْقَظَ	صَحَا	يَحْسُ	يَحْسُ
إِجْهَادٌ	تَعَبٌ	جِسْمِي	جَسَدِي	وَجَعٌ / تَعَبٌ	
جَيِّدَةٌ	سَلِيمَةٌ	تَتَنَاوَلُ	تَأْكُلُ	مِثْلُ: الْخُبْزِ وَالْأُرْزِ	
تُمَارِسُ	تُزَاوِلُ	انْتِظَامٌ	اسْتِمْرَارٌ	مِثْلُ: اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ	

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَادَةٌ	عَادَاتٌ	عُرْقَةٌ	عُرْفٌ	أَلَمٌ	آلَمٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	أَنْتَ	أَنْتُمْ	نَفْسٌ	أَنْفُسٌ / نَفُوسٌ
طَعَامٌ	أَطْعِمَةٌ	فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ	بُرُوتَيْنِ	بُرُوتَيْنَاتٌ
الرِّيَاضَةُ	الرِّيَاضَاتُ				

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صِحَّةٌ	ضَارَةٌ	الصَّغِيرَةُ	الكَبِيرَةُ	اسْتَيْقَظَ	نَامَ
صَبَاحًا	مَسَاءً	تَعَبٌ	رَاحَةٌ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ
جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ	انْتِظَامٌ	انْقِطَاعٌ		





## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :
- س١ : أين استيقظ (فادي) ؟  
ج : في عُرفته الصغيرة .
- س٢ : متى استيقظ (فادي) ؟  
ج : الساعة السادسة صباحًا .
- س٣ : بم كان يشعر ( فادي ) ؟  
ج : كان يشعر بتعب وإجهاد .
- س٤ : لماذا شعر (فادي) بتعب وإجهاد ؟  
ج : لأنه لا يتناول الطعام الصحي ، ولا يمارس الرياضة بانتظام .
- س٥ : ماذا يحتاج ( فادي ) ليكون بصحة جيدة ؟  
ج : يحتاج أن يَنوِّعَ طعامه ، وَيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بانتظام .
- س٦ : ما هو ( الطعام الصحي ) ؟  
ج : الطعام الذي فيه نشويات ، وخضراوات ، وفاكهة ، وبروتينات .

### نشاط ١ صل كل عبارة بما يناسبها :

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| النشويات مثل :   | - البيض واللحوم والأسماك . |
| البروتينات مثل : | - الخبز والأرز والمكرونة . |
| الفاكهة مثل :    | - الخس والجرجير والسبانخ . |
| الخضراوات مثل :  | - العنب والبطيخ والتفاح .  |

نشاط (١) : يحدد طفلك ما يقوله النص صراحة ، ويتعرف الاستنتاجات المنطقية منه .







## اقْرَأْ وَاکْتَسِفْ



**نشاط ٢** اقرأ الفقرة التالية ، واستدرب منها ما يلي :

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا .  
وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ ، لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِي ؟  
- أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي) .

- لَمَّا شَمْسِيَّةٌ : ..... تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًّا بِالْيَاءِ :
- يَاءٌ مِلَكِيَّةٌ : ..... كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ :
- ضَمِيرًا : ..... اسْمَ إِشَارَةٍ :
- سُؤَالًا : ..... أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ :
- مُضَادَّ (نَامَ) : ..... مُفْرَدَ (السَّاعَاتِ) :

## قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- أَحْسُ .
- سَلِيمَةٌ .
- أَصْحُو .
- بِالْوَجَعِ .

**نشاط ٣** صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- اسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِي مُبَكَّرًا .
- جُرِحَتْ قَدَمِي فَأَحْسَسْتُ بِالْأَلَمِ .
- أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِي .
- أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

نشاط (٢) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



الصف الثاني الابتدائي









## نشاط ١

اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :



- مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟  
- أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ  
وَحَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِيَّاتٌ ،  
وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِالنِّتِظَامِ .  
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .

- مَدًا بِالْيَاءِ : .....  
• مَدًا بِالْوَاوِ : .....  
• يَاءٌ مِلْكِيَّةٌ : .....  
• كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ : .....  
• تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : .....  
• مَعْنَى (سَلِيمَةٌ) : .....  
• فِعْلًا : .....  
• لَمَّا شَمْسِيَّةٌ : .....  
• مُضَادٌّ (انْقِطَاعٌ) : .....  
• مُفْرَدَةٌ (أَطْعَمَةٌ) : .....

## نشاط ٢

اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة ممّا يلي :

- بِاسْتِمْرَارٍ      مِثْلُ : الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ      الْمُفِيدُ      مِثْلُ : اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ .  
• الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .  
• أَكُلُ الْبُرُوتَيْنِ ؛ لِيَقْوِيَ جِسْمِي .  
• النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ .  
• أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِالنِّتِظَامِ .

- نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
• نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .





نشاط ٣ رَتِّبْ : لِيَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

فَادِي - بِأَلَمٍ - جِسْمِهِ - فِي - . - شَعَرَ

طَعَامِي - . - كُلْ - أَنَا - أَكُلْ .

إِلَى - صِحِّيْ - طَعَام - . - يَحْتَاجُ - الْجِسْمُ .

طَعَامِي - أَحْتَاجُ - . - لِأَن - أَنْوَعُ - فِي .

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

الطَّعَامُ الصَّحِيْ يَجِبُ أَنْ يَحْتَوِيَ عَلَى ..... وَ ..... وَ .....

يَحْتَاجُ (فَادِي) طَعَامًا صَحِيًّا لِيَشْعُرَ ..... جَيِّدَةً .

مُمَارَسَةُ ..... بِانْتِظَامٍ سَوْفَ تُسَاعِدُ (فَادِي) أَنْ يَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .

أَنَا أُحِبُّ أَكْلَ ..... مِنْ الْفَاكِهَةِ .

نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

صِحَّة

بُرُوتَيْنِ

نَشَوِيَّاتٍ

اسْتِنْقِظْ

إِجْهَادًا








نشاط (٣) : يَرْتَبِ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتُ ؛ لِيَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً .

نشاط (٤) : يَقْرَأُ طِفْلُكَ النَّصَّ بِفَهْمٍ ، وَيَحْدُدُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنْهُ .

نشاط (٥) : يَقْرَأُ طِفْلُكَ الْكَلِمَاتُ ، وَيَكْتُبُ الْكَلِمَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ .





**نشاط ١** اقرأ ، ثُمَّ ابحثْ عَنْ سُؤَالٍ فِي الْقِصَّةِ وَاکْتُبْهُ ، كَالْمِثَالِ :

**أدأه الاستفهام** **الجملة** **علامة الاستفهام**

**لِمَاذَا يَشْعُرُ فَادِي بِأَلَمٍ فِي جِسْمِهِ -**  
**لَأنَّهُ لَا يَأْكُلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ.**

**لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ**

**نشاط ٢** صلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- كَمْ كِتَابًا فِي حَقِيبَتِكَ ؟
- أَيْنَ يُوْجَدُ الْبُرُوتَيْنِ ؟
- لِمَاذَا نَأْكُلُ النَّشَوِيَّاتِ ؟
- كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟
- لَتُمِدَّ أَجْسَامَنَا بِالطَّاقَةِ .
- فِي اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَالسَّمَكِ .
- السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا .
- خَمْسَةَ كُتُبٍ .

**نشاط (١) :** يذكر ولي الأمر طفله بأن السؤال يبدأ دائمًا بأداة استفهام ، وينتهي بعلامة استفهام (؟)

• يذكر ولي الأمر طفله بأدوات الاستفهام التي درسها في الصف الأول :

( ما ) نسأل بها عن غير العاقل ( الأشياء - الحيوانات ) .

( هل ) لطلب الإثبات أو النفي ، والجواب عنها بـ ( نعم ) أو ( لا ) .

• يوضح ولي الأمر لطفله أدوات الاستفهام الجديدة واستخدامها :

( كيف ) نسأل بها عن الوسيلة أو الطريقة أو الحال .

( متى ) نسأل بها عن الوقت .

( ماذا ) نسأل بها عن غير العاقل .

**نشاط (٢) :** يستخدم طفلك أدوات الاستفهام ( متى - أين - كم - لماذا - كيف ) .

(من) نسأل بها عن العاقل .

(أين) نسأل بها عن المكان .

(لماذا) نسأل بها عن السبب .

(كم) نسأل بها عن العدد .



**نشاط ٣** اختر أداة الاستفهام المناسبة لكل إجابة مما يأتي :

( مَنْ - هَلْ - أَيْنَ ) يقرأ (أحمد) ؟

- في المكتبة .

( مَا - مَنْ - أَيْنَ ) يشرح الدرس ؟

- المعلم .

( متى - كيف - أَيْنَ ) تتناول طعام الغداء ؟

- في الرابعة عصرًا .

( كيف - أَيْنَ - ماذا ) تذهب إلى المدرسة ؟

- سيرًا على الأقدام .

**نشاط ٤** اقرأ الجُمْلَةَ ثُمَّ صُغْ ( . / ؟ ) :

استيقظ (فادي) الساعة السادسة صباحًا

كيف نكونُ أصحاء

ماذا نحتاجُ لنشعرَ بصحةٍ جيّدةٍ

أحتاجُ لأنْ أنوعَ طعامي ، وأمارِسَ الرياضةَ

**نشاط ٥** صُغْ أسئلةً للإجابات التالية ، كالمثال :



متى ..... ؟

في الصيف .



أين تتعلّم؟

في المدرسة .

● نشاط ( ٥ ، ٣ ) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام ( متى - أين - كم - لماذا - كيف ) .  
● نشاط ( ٤ ) : يحدد طفلك علامة التقييم المناسبة .





قطر اللدي



مَاذَا .....؟

يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الطَّعَامِ الصَّحِيِّ.

المحور الأول: من أكون؟



لِمَاذَا .....؟

لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا سَلِيمًا.

شَارِكْ



نشاط ٦ اكتب تحت كل صورة كيفية تصفها، ثم أكمل الجملة في الأسفل :



.....

.....

.....

.....

.....

غِذَائِي صَحِّي يَحْتَوِي عَلَى ..... وَ ..... وَ .....  
و ..... ، وَأَنَا أُمَارِسُ ..... بِانْتِظَامٍ .

نشاط ٧ اكتب ما يُقْلَى عَلَيْكَ :

.....

نشاط ٨ اكتب بخط النسخ :

غِذَائِي صَحِّي ، وَجِسْمِي قَوِيٌّ .

- نشاط (٦) : يعبر طفلك عما يراه في الصور مستخدمًا ما تعلمه في الدرس .
- نشاط (٧) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة .
- نشاط (٨) : يكتب طفلك جملاً مراعيًا قواعد الكتابة .







# نعم! خطوات عمل الأرز



ونقع الأرز في الماء  
في إناء نظيف



في إناء نظيف  
الأرز غسلاً بالماء



أضف الماء



ثم أضف إليه  
الزيت والملح



بالزيت والملح



بالزيت والملح





الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستخدماً تساؤل النص :  
وصفاً يرمي إليه أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي أهميتها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
البداية	المقدمة	الحسل	نظف	إناء	وعاء
الطهي	الطبخ	أضف	زد	حركة	قلبه
ينضج	يستوي				

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
خطوة	خطوات	عمل	أعمال	إناء	أوان / آنية

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البداية	النهاية	بعد	قبل	أخيراً	أولاً

تحليل النص في سؤال وجواب

راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص 5 ، 6 .

تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

- س ١ : متى نغسل الأرز جيداً ؟ ج : في بداية الوصفة .
- س ٢ : بم نغسل الأرز ؟ ج : نغسل الأرز بالماء .
- س ٣ : أين نضع الأرز بعد غسله ؟ ج : في إناء الطهي .
- س ٤ : ماذا نضيف إلى الأرز ؟ ج : الزبد والملح والماء .
- س ٥ : متى نحرك الأرز ؟ ج : بعد إضافة الماء .
- س ٦ : ماذا نفعل في النهاية ؟ ج : نترك الأرز حتى ينضج .



## اقرأ واكتشف

### نشاط ١

تخير الصواب :

- كَلِمَةٌ ( الْبِدَايَةِ ) بِهَا
- كَلِمَةٌ ( جَيِّدًا ) بِهَا
- كَلِمَةٌ ( الرُّبْدُ ) بِهَا

( مَدَّ بِأَلْيَاءٍ - مَدَّ بِالْأَلْفِ )  
( تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ - مَدَّ بِأَلْيَاءٍ - حَرْفٌ مُشَدَّدٌ )  
( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ - لَامٌ قَمَرِيَّةٌ )

### قائمة المفاهيم

- أَزِيدُ .
- طَبَخَ .
- الْوَعَاءُ .
- يَسْتَوِي .

### نشاط ٢

صلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- تُجِيدُ أُمِّي طَهِيَ اللَّحْمَ .
- سَقَطَ الْإِنَاءُ مِنَ الطِّفْلِ فَانْكَسَرَ .
- سَوْفَ يَنْضِجُ الطَّعَامُ قَرِيبًا .
- أَنَا أَضِيفُ الْعَسَلَ إِلَى الزُّبَادِي .

### نشاط ٣

اقرأ الوصفة ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَبَيِّنُ الْقَوْسَيْنِ :

- أَوَّلُ خُطَوَاتِ الْوَصْفَةِ غَسْلُ ( الْأُرْزِ - الرُّبْدِ - الْوَعَاءِ ) جَيِّدًا .
- نُحَرِّكُ الْأُرْزَ ( قَبْلَ - بَعْدَ - دُونَ ) إِضَافَةِ الْمَاءِ .
- نُضِيفُ إِلَى الْأُرْزِ الرُّبْدَ وَ ( الْمِلْحَ - الْفُلْفُلَ - الْعَسَلَ ) .
- فِي النِّهَايَةِ نَتْرُكُ الْأُرْزَ ( يَنْضِجُ - يَبْرَدُ - يَتَحَرَّكُ ) .

### نشاط ٤

اقرأ ، وَرَتِّبْ خُطَوَاتِ طَهْيِ الْأُرْزِ :

ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهِ  
الرُّبْدَ وَالْمِلْحَ

اتْرَكْهُ يَنْضِجُ

اغْسِلِ الْأُرْزَ  
جَيِّدًا بِالْمَاءِ

أَضِفِ الْمَاءَ ،  
وَحَرِّكْهُ حَيِّدًا

ضَعِ الْأُرْزَ فِي  
إِنَاءٍ طَهْيٍ

نشاط ( ١ ) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط ( ٢ ) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ( ٣ ، ٤ ) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





## لاحظ واكتشف

الأساليب  
والترابط

نشاط ١ اقرأ ، ولا حظ الحروف الملوثة :

(و) تفيد الربط .

(ف) تفيد السرعة .

(ثم) تفيد التراخي .

أضف للأرز الملح والزبد .

دخل التلاميذ الفصل فالمعلم .

عدت من المدرسة ثم تناولت الغداء .

## لاحظ وتعلم

نشاط ٢ اقرأ ، وأكمل بحرف عطف مناسب ( ثم - ف - و ) :

ذهبت أنا ..... صديقي ( سعيد ) إلى المدرسة ، وصلنا أولاً  
 ..... صديقنا ( علي ) . صافحنا زملاءنا منتظرين معلمنا ، حضر  
 المعلم ..... جلسنا منبهين للشرح .

نشاط ٣ اقرأ الجمل ، واختر المناسب مما بين القوسين :

جاء القطار ( ثم - ف - و ) ركب الناس .  
 يذهب ( محمد ) ( ثم - ف - و ) صديقه ( عادل ) إلى المدرسة مبكراً .  
 أذاكر دروسي ( ثم - ف - و ) أذهب إلى النادي ؛ لممارسة الرياضة .  
 دق جرس الباب ( ثم - ف - و ) فتحت الباب .  
 الخس ( ثم - ف - و ) الجزر من الخضراوات .

● نشاط ( ١ ) : يوضح ولي الأمر لطفله أن حروف العطف تستخدم لربط أجزاء الكلام ، ومن حروف العطف : ( و - ف - ثم ) .

● يبين ولي الأمر للطفل الفرق بين الحروف الثلاثة من خلال الأمثلة الآتية :

- أضفت إلى الأرز الملح والزبد .

- تناولت السلطة فاللحم .

- تناولت الفطور ، ثم ذهبت إلى المدرسة .

● نشاط ( ٢ ، ٣ ) : يميز طفلك حروف العطف ويستخدمها .





**نشاط ٤** اقرأ ، ثُمَّ تَحَيِّرْ حَرْفَ الْعُطْفِ الْمُنَاسِبَ ( و - ف - ثَم ) :

اشْتَرَتِ الْأُمُّ الْحَضْرَاوَاتِ ..... أَعَدَّتِ الطَّعَامَ .

الْأُرْزُ ..... الْخُبْزُ مِنَ النَّشَوِيَّاتِ .

شَاهَدَ الْغُرَالُ الْأَسَدَ ..... هَرَبَ مِنْهُ .

**نشاط ٥** اقرأ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ عُطْفٍ مُنَاسِبٍ :

انْقَطَعَتِ الْكُهْرَبَاءُ ..... أَشْعَلَتِ الْأُمُّ شَمْعَةً .

ذَهَبَ (أَحْمَدُ) ..... (فَاطِمَةُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

ذَاكَرَ (مُحَمَّدٌ) دُرُوسَهُ ..... لَعِبَ بِالْكُرَةِ .

مَشَى الْوَلَدُ عَلَى قِشْرَةِ مَوْزٍ ..... وَقَعَ .

**نشاط ٦** تَعَرَّفْ عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنْ خِلَالِ الصُّوَرِ ، ثُمَّ اسْتَخْدِمْهَا فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

يَنْضَجُ



يُضِيفُ



تَطْهُو



إِنَاءٌ



تَطْهُو

إِنَاءٌ

يَنْضَجُ

يُضِيفُ

نشاط ( ٤ ، ٥ ) : يميز طفلك حروف العطف ويستخدمها.

نشاط ( ٦ ) : يكتسب طفلك الكلمات ، ويستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.





## شارك

**نشاط ٧** اقرأ ، ورتب خطوات إعداد طبق السلطة الشهية :



بَعْدَ ذَلِكَ قَطِّعِ الْخَضَرَاوَاتِ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرَةٍ .



وَأَخِيرًا اخْلِطِ الْمُكُونَاتِ مَعَ بَعْضِهَا .



فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْخَضَرَاوَاتِ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .



ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهَا الْمِلْحَ وَاللَّيْمُونَ .

**نشاط ٨** رتب الكلمات الآتية ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

الزُّبْدَ - إِلَى - الْأُرْزِ - . - نُضِيفُ - وَالْمِلْحَ

يَنْضَجُ - وَنَتْرُكُهُ - وَأَخِيرًا - . - نُحَرِّكُهُ

**نشاط ٩** اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ :

فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

● نشاط ( ٧ ) : يرتب طفلك الجمل ؛ ليعد وصفة .

● نشاط ( ٨ ) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .

● نشاط ( ٩ ) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .



● الصف الثاني الابتدائي ●



# كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

الْأَعْبَادُ  
الْكَتَابِيَّةُ



## وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الْوَصْفَةُ : عَصِيرُ لَيْمُونٍ بِالنَّعْنَاعِ .

### الْمَكُونَاتُ :



سُكَّرٌ



مُكْعَبَاتُ ثَلْجٍ



نَعْنَاعٌ



مَاءٌ



لَيْمُونٌ

### الطَّرِيقَةُ :



ثُمَّ نُضِيفُ اللَّيْمُونَ وَوَرَقَ  
النَّعْنَاعِ الْأَخْضَرَ .



فِي الْبِدَايَةِ نُحْضِرُ الْخَلَّاطَ  
الْكَهْرَبَائِيَّ ، وَنَضْعُ الْمَاءَ وَالسُّكَّرَ .



وَأَخِيرًا نَصْفِي الْخَلِيطَ ،  
وَنَسْكُبُهُ فِي كُوبٍ ،  
وَنُزَيِّنُهُ بِشَرِيحَةٍ مِنَ اللَّيْمُونِ .



بَعْدَ ذَلِكَ نَضْعُ مُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ ،  
وَنُشْغَلُ الْخَلَّاطَ ثَلَاثَ دَقَائِقٍ .







## نشاط ١ اقرأ الوصفة السابقة ، ثم اكمل الشكل التالي :

### الأفعال الموجودة في الوصفة ، مثل :

#### نوعه (مضارع)

---

---

---

---

---

---

---

---

#### الفعل نحضر

---

---

---

---

---

---

---

---

### مكونات الوصفة

---

---

---

---

---

---

---

---

### الكلمات المناسبة

## ترتيب الوصفة

---

---

---

---

---

---

---

---

١

٢

٣

٤

- ♦ الفت انتباه طفلك إلى الأشياء التي يجب توافرها عند كتابة وصفة ، وهي :
- عنوان للوصفة يوضح ما سيتم تحضيره .
- مكونات الوصفة .
- الأفعال المناسبة لخطوات التحضير ، وزمن الفعل يجب أن يكون (مضارعًا ) .
- وضع خطوات مرتبة لتنفيذ الوصفة ؛ تتبعها بدقة للوصول إلى نتيجة مرضية .
- ترتيب الخطوات باستخدام الكلمات (الوظيفية ) المناسبة مثل : (في البداية - ثم - بعد ذلك - أخيرًا ) .
- الربط بحروف العطف : (الواو - الفاء - ثم ) .
- استخدام علامات الترقيم مثل : ( ، ، . ) .
- ♦ نشاط ( ١ ) : يقيم طفلك النص من حيث الشكل والأسلوب ، ويستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة .







بعد قراءة النموذج السابق اوصف عصير الليمون ،  
أكل وصفة عصير الجوافة :

## نشاط ٢

الوصفة : عصير الجوافة بالحليب .

## المكونات :



جوافة ..... حليب .....

الطريقة : أكمل الوصفة بالكلمات الآتية :

نضيف نسكبه نشغل نزيئه نضع نصفي نحضر

١ ..... الخلط الكهربائي ، و ..... الماء والسكر .

٢ ثم ..... قطع الجوافة ، والحليب .

٣ بعد ذلك نضع مكعبات الثلج ، و ..... الخلط ثلاث دقائق .

٤ وأخيراً ..... الخليط ، و .....

في كوب ، و ..... بشريحة من الجوافة .



نشاط ( ٢ ) : يكتب طفلك كلمات تعبر عن الصورة ، ويوظف الكلمات في مكانها في الجمل .



VE





## كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

نشاط : قُمْ بِإِعْدَادِ وَصْفَتِكَ الْمُفَصَّلَةِ :

وَصْفَتِي هِيَ

## مُكَوِّنَاتُ الْوَصْفَةِ

1	
2	
3	
4	

## الطَّرِيقَةُ

1	
2	
3	
4	

تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَخْدَمْتَ :

خُطُواتٍ مُرَتَّبَةٍ

جُمَلًا صَحِيحَةً

خَطًّا جَمِيلًا

إِمْلَاءً صَحِيحًا

كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً

● نشاط : ساعد طفلك في كتابة وصفة جديدة ، واطلب منه أن يكمل المخطط مع مراعاة استخدام قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا .





## لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** صل الصورة بالجملة المناسبة :

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .

أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

طَهَتْ أُمِّي طَعَامَ الْعَدَاءِ .

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



**نشاط ٣** ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (؟/.) أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :

لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي

أَحْتَاجُ لِأَنَّ أَنْوَعَ طَعَامِي

وَصَفَةُ عَمَلِ الْأُرْزِ سَهْلَةٌ

كَيْفَ تُعَدُّ عَصِيرَ اللَّيْمُونِ بِالنَّعْنَاعِ



نشاط (١) : يقرأ طفلك جملاً كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .

نشاط (٢) : يحدد طفلك الأفعال الثلاثة ، ويكتب جملاً كاملة مراعيًا قواعد الكتابة .

نشاط (٣) : يحدد طفلك ويميز علامات الترقيم المناسبة .







### نشاط ٤

اكتب جُمْلَةً وَاحِدَةً تَنَاسَبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ :



.....



.....

### نشاط ٥

اقرأ الجُمْلَ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ الْعُطْفِ الْمُنَاسِبِ :



يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ ..... يَجْمَعُهُ .

الْعَبُّ أَنَا ..... صَدِيقِي فِي الْحَدِيقَةِ .

رَأَى اللَّصُّ الضَّابِطَ ..... فَرَّ مِنْهُ .

### نشاط ٦

اقرأ الجُمْلَ ، واخترِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ ( ثُمَّ - فَ - وَ ) الْمَعْلَمُ .

أَتَنَاوَلُ طَعَامِي ( ثُمَّ - فَ - وَ ) أَذَاكِرُ دُرُوسِي .

أَكَلْتُ عِنَبًا ( ثُمَّ - فَ - وَ ) تُفَاحًا .

### نشاط ٧

اخترِ الصَّغِيرَ الْمُنَاسِبَ ، وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ :

أَجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ .

نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا .

عَالِمٌ عَبْقَرِيٌّ .

مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ .

- نَحْنُ .

- أَنْتِ .

- أَنَا .

- أَنْتِ .

نشاط ( ٤ ) : يكتب طفلك جملاً مراعيًا علامات الترقيم .

نشاط ( ٦,٥ ) : يميز طفلك حروف العطف ، ويتعرف الاستخدام الصحيح لها .

نشاط ( ٧ ) : يتدرب طفلك على استخدام ( أنا - أنت - أنتِ - نحن ) .







نشاط ٨ اقرأ الفقرة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

( أ ) اكمل بال مناسب مما يلي :

نَشَوِيَّاتٍ

فَيْتَامِينَ

بُرُوتِينَ

إِنَاءً

أُضِيفُ

تَنْضَجُ

مُفِيدَةٌ

وَصْفَةٌ

اليَوْمَ سَاعِدُ ..... الْمَكْرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ ، سَأَحْضِرُ .....  
وَأَضَعُ فِيهِ الْمَكْرُونَةَ ، الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ..... ، ثُمَّ .....  
الطَّمَاظِمَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ..... ، وَأَخِيرًا أُضِيفُ اللَّحْمَ  
الْمَفْرُومَ بَعْدَ طَهْيِهِ وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى ..... ، هَذِهِ الْوَصْفَةُ  
مُتَوَازِنَةٌ ، وَ ..... لِلجِسْمِ ، وَعِنْدَمَا ..... سَأَقُومُ بِتَنَاوُلِهَا.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- مُضَادَّ (أَوَّلًا) : مُفْرَدَ (اللُّحُوم) :
- لَمَّا شَمْسِيَّةٌ : لَمَّا قَمَرِيَّةٌ :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : مَدًّا بِالْيَاءِ :
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : مَدًّا بِالْوَاوِ :
- اسْمَ إِشَارَةٍ : حَرْفَ عَطْفٍ (يُفِيدُ التَّرَاخِي) :
- (ج) أَجِبْ : مَاذَا أَضَفْتَ فِي أَوَّلِ الْوَصْفَةِ ؟

لِمَاذَا تُعْتَبَرُ وَصْفَةُ الْمَكْرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ طَعَامًا مُتَوَازِنًا ؟

نشاط (٨) : (١ - ج) اقرأ طفاك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه . ويكتسب الكلمات ،  
ويستخدمها استخدامًا صحيحًا .  
(ب) يميز طفاك المهارات اللغوية المختلفة .





## المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

# عِنْدَمَا أَكْبَرُ



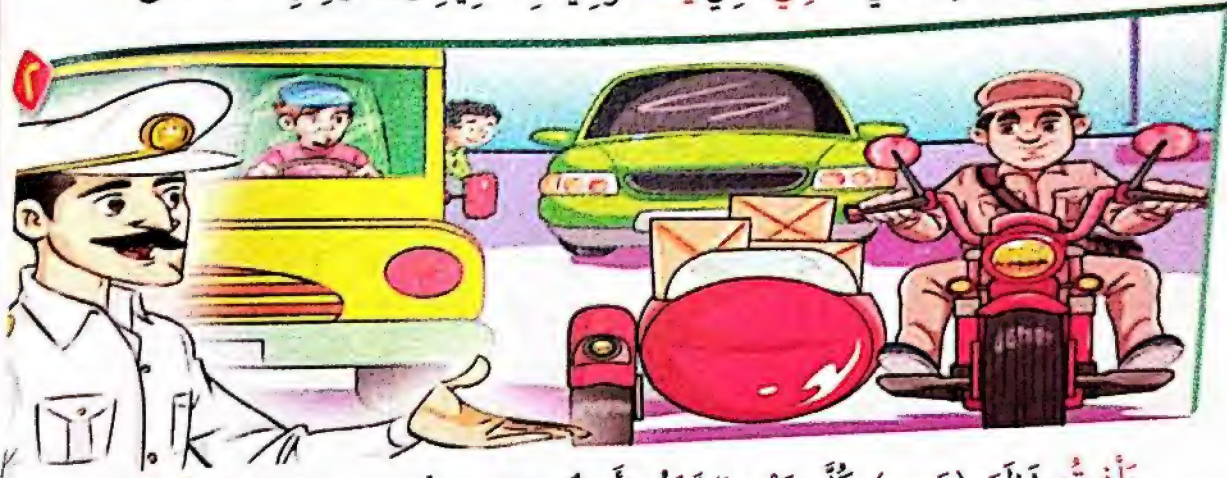


# قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ : آتَةُ الزَّمَنِ

استمع إلى القصة من مغامرتك، ثم أجب عن الأنشطة التالية :



يُفَكِّرُ (سَمِيرٌ) فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرُّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ .. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرَشَةِ النُّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيَلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى .



يَلْفِتُ نَظَرَ (سَمِيرٍ) كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) سَاعِي الْبَرِيدِ وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرِ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَّاوِينَ ؛ لِيَوْصَلَ الرِّسَائِلَ .. ثُمَّ يَنْدَفِعُ (سَمِيرٌ) لِلأَمَامِ قَلِيلًا ؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ : "إِنَّهُ الضَّابِطُ (سَلِيمٌ) يَقُومُ بِدَوْرِيَّةٍ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ " ، مِنْ النَّافِذَةِ قَرَأَ (سَمِيرٌ) اسْمَ الطَّبِيبَةِ (مُنِيرَةَ) عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ (الأَذْهَمِ) هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ .





وَصَلَ (سَمِيرٌ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ (فَرِيدَةُ) بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِيَةِ فِي الْفَصْلِ .. وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ نَامَ (سَمِيرٌ) ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنِ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعُودَةَ لِلْمَاضِي . شَاهَدَ الطَّاهِي (سَعِيدًا) فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمِطْبَخِ لُعْبَةٍ ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ .. وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مَجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طَبَقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالْمِسْطَرَةِ .. وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكْعَعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ .. وَطُفُولَةَ السَّبَّاحِ وَهُوَ يَقُومُ بِرِيّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الرَّيِّ .



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُعْبَةِ الْإِخْتِبَاءِ ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسَبَاقَاتٍ لِلْسِّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ .. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ زُمَلَائِهِ ، وَيَنْظُمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ .. وَ(أَذْهَمُ) فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يَصْمُمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَرْزِيْنِ الْمَكَانِ فَجَرِحَتْ يَدُهُ ، فَسَاعَدَتْهُ (مُنِيرَةُ) الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصَّحَّةِ ، وَأُصُولَ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ .. وَ(فَرِيدَةُ) الْمُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ .





نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ : ( سَمِيرُ ) ،  
هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي ؛ لَقَدْ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ  
نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ . عَادَ ( سَمِيرُ ) لَوَغِيهِ ، فَجَاءَهُ ،  
وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ : ( مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي  
فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى ؟ )



راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤٤ ، ٥١ .

- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :
- س١ : فيم كان يفكر ( سمير ) ؟  
س٢ : أين كان ينتظر ( سمير ) سيارة المدرسة ؟  
س٣ : ما الذي يفوح من مطعم ( الطاهي السعيد ) ؟  
س٤ : على أي شيء يمر ( سمير ) وهو في طريقه إلى المدرسة ؟  
س٥ : ما وظيفة السيد ( أمين ) ؟  
س٦ : لماذا اندفع ( سمير ) للأمام قليلاً ؟  
س٧ : ما دور الضابط ( سليم ) ؟  
س٨ : ماذا قرأ ( سمير ) من نافذة السيارة ؟  
س٩ : ما اسم المكتب الذي جهز إعلان الطيبية ( منيرة ) ؟  
س١٠ : كيف استقبلت الأستاذة ( فريدة ) ( سمير ) ؟  
س١١ : ماذا رأى ( سمير ) في حلمه ؟  
س١٢ : كيف شاهد ( سمير ) الطاهي ( سعيداً ) في صغره ؟  
س١٣ : ماذا كان يصنع النجار في طفولته ؟  
س١٤ : ماذا كان يفعل المهندس وهو طفل ؟  
س١٥ : ماذا كان يفعل السباك وهو طفل ؟  
س١٦ : في أي شيء كان السيد ( أمين ) ماهراً في طفولته ؟  
س١٧ : ماذا كان يصنع السائق في صغره ؟  
س١٨ : ماذا كان يفعل الضابط في طفولته ؟  
س١٩ : ماذا كان يفعل ( أدهم ) في طفولته ؟  
س٢٠ : من التي ساعدت ( أدهم ) ؟ وماذا كانت تفعل ؟  
س٢١ : ماذا كانت المعلمة ( فريدة ) تفعل في صغرها ؟  
س٢٢ : من الذي أيقظ ( سميراً ) من نومه ؟ ولماذا ؟  
س٢٣ : ما الوظائف التي ذكرت في قصة ( آلة الزمن ) ؟  
س٢٤ : ما المهنة التي تتمناها في المستقبل ؟

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :

الكلية	معناها	الكلية	معناها	الكلية	معناها
آلة	ماكينة/جهاز	الزمن	الوقت	مهنة	وظيفة
المستقبل	الحياة المقبلة	السعيد	المسرور	تفوح	تنتشر
أطيب	أحسن	موقع	مكان	بناء	إقامة
يُشرف	يلاحظ / يراقب	التعاون	المشاركة	الذكي	سريع الفهم
يعد	يوصل	يلفت	يجذب انتباهه	يبحث	يفتش
واثق	متأكد / مطمئن	فحص	كشف/تفتيش	لاحظ	راقب
جهاز	أعد	قصد	أراد	العودة	الرجوع
يصنع	يعد / يجهز	التصميم	الإعداد	رئ	رش / سقي
ماهراً	بارعاً	الاختباء	الاختفاء	يجد	يعثر
رفاق	أصدقاء	يتعلم	يتعرف	ينظم	يرتب
يصمم	يعد / يجهز	تزيين	تجميل	العبر	العظات / النصائح
متعة	سعادة	المرتفع	العالي	وعي	إدراك الشيء



## النشطة قصة الاستماع: آله الزمن

## نشاط ١

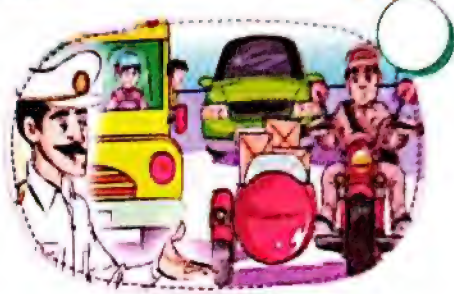
اقرأ ، وأكملُ مُستعِينًا بالكلمات الآتية :

الاختباء المهندس سبّاك الحَيّ مطعم الطاهي السعيد

- كان ( سَمِيرُ ) يَنْتَظِرُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ .....
- هُوَ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى.
- كَانَ السَّيِّدُ ( أَمِينُ ) يَلْعَبُ فِي طُفُولَتِهِ لُعْبَةً .....
- كَانَ ..... يُشْرِفُ عَلَى مَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ.

## نشاط ٢

رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ كَمَا وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :



● نشاط (١) : يكمل طفلك الجمل وفق فهمه للغرض الأساسي من النص .

● نشاط (٢) : ينظر طفلك إلى الصور، ثم يرتبها بحسب ورودها في القصة .



الصف الثاني الابتدائي





نشاط ٣ اكتب اسم كل مهنة تحت كل صورة :



.....



.....



.....



.....

نشاط ٤ مِمَّ يَعْمَلُ شَبَكَةُ مُفَرِّدَاتِ الْمِهَنِ ، كَالْمِثَالِ :



نشاط ٥ اقرأ ، وَتَوَقَّعْ مِهْنَةً كُلِّ شَخْصٍ مِمَّا يَلِي :

.....

كَانَ سَعِيدًا وَهُوَ يَلْعَبُ بـ ( مَطْبَخِ لُعْبَةٍ )  
وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ .



.....

كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتَعَلِّمُهَا  
الْعِبَرَ ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ .



.....

كَانَ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ زُمَلَائِهِ ،  
وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ .



- نشاط (٣) : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة .
- نشاط (٤) : يكتب طفلك مهنة مختلفة وفق فهمه لأفكار النص .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك المهنة التي تعبر عنها الجمل .





## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** لاحظ ، واكتب المهنة التي تُعبر عنها كل صورة :



**نشاط ٢** كوّن مهناً مُستخدِماً هذه الحُرُوف :

ج - ر - د - ا - ن - ز - ح - د

**نشاط ٣** أكمل الكلمات بالحرف الناقص :

تَا ..... رْ

جَزَّ ..... رْ

ج ب  
ذ /

خَ ..... زْ

مُ ..... يْعْ

**نشاط ٤** حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

المُحَامِي : ..... / ..... / ..... / .....

الضَّابِطُ : ..... / ..... / ..... / .....

الجُنْدِيُّ : ..... / ..... / ..... / .....

● نشاط (١) : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة .

● نشاط (٢) : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون أسماء مهن مختلفة .

● نشاط (٣) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .

● نشاط (٤) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .





- إلى المكتبة.

يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) فِي الْمَسَاءِ؟

١٠ - رَاكِبًا سَيَّارَةً .

يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

١- (أَخَذَ).

يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

- فِي الْمَسَاءِ .

يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

صَلِّ الْمُهَيَّئَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) السَّقْمِيَّةِ بِالسَّقْمِ

وَالْمَقْلُوبَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِ (ال) الْقُمْرِيَّةُ بِالْقَمَرِ :

التَّاجِرُ



الْحَدَّادُ

الْمُعَلِّمُ

الْفَلَاحُ

الْكَهْرَبَائِيُّ



الشُّرْطِيُّ

الصَّحْفِي

الْكَاتِبُ

ضَعُ ( هَذَا - هَذِهِ ) مَكَانَ النُّقْطِ :

طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ .

مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ .

تَاجِرُ أَمِينٌ .

مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ.

مُدِيرٌ مُجْتَهِدٌ.

مُمْرَضَةٌ رَحِيمَةٌ .

سَيَّارَةٌ حَمْرَاءُ.

عَلَّمَ مِصْرَ .

شَارِعٌ وَاسِعٌ .

طُيُورٌ جَمِيلَةٌ .

**نشاط (٥):** يستخدم طفلك أدوات الاستفهام المختلفة .

**نشاط (٦):** يميز طفلك بين (ال) الشمسية والقمرية .

نشاط (٧): يميز طفلك استخدام (هذا - هذه) في الجمل.



# قصة: عندي موهبة



ذَهَبْتُ (سَلَمَى) مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهَنَّاكَ شَاهَدْتُ  
عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَرُضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرُضِ الْمُهْرَجِ.

٤ قَالَتْ (سَلَمَى) فِي  
نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ :  
أَنَا لَسْتُ مُوَهَّبَةً.



٢ وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلَتْ  
(سَلَمَى) الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ  
السَّاحِرُ عَمَلُ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!



٣ كُلُّ وَاحِدٍ يَا (سَلَمَى) عِنْدَهُ مُوَهَّبَةٌ.





٥ وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرَسُمُوا  
مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرَّحْلَةِ ، فَرَسَمَتْ (سَلْمَى) صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعْبِرَةً  
عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرَّحْلَةِ.

٧ صَاَحَتْ (سَلْمَى) وَهِيَ سَعِيدَةٌ  
وَقَالَتْ : عِنْدِي مَوْهَبَةٌ .



٦ وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى  
الْمُعَلِّمَةِ ابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ :  
لَدَيْكَ مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ يَا (سَلْمَى).







الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز [ ] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عِنْدِي	لَدَيَّ	مَوْهِبَةٌ	قُدْرَةٌ	شَاهَدْتُ	رَأْتُ
[ ] عَرَضُ	تَقْدِيمٌ	[ ] أَثْنَاءَ	خِلَالِ	عَوْدَتُهَا	رُجُوعُهَا
[ ] يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	[ ] التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ	مُعَبَّرَةٌ	مُبَيِّنَةٌ
عَرَضْتُ	قَدَّمْتُ	صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَهَا	سَعِيدَةٌ	مَسْرُورَةٌ

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَوْهِبَةٌ	مَوَاهِبٌ	فَضْلٌ	فُضُولٌ	رِحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ
عَرَضٌ	عُرُوضٌ	الْخَيَوَانُ	الْخَيَوَانَاتُ	السَّاحِرُ	السَّحَرَةُ
الْمُهْرَجُ	الْمُهْرَجُونَ	الْمُعْلَمَةُ	الْمُعْلَمَاتُ	الْخُدْعَةُ	الْخُدَعُ
نَفْسٌ	نَفُوسٌ / أَنْفُسٌ	الْيَوْمُ	الْأَيَّامُ	التَّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ
صُورَةٌ	صُورٌ	لَوْحَةٌ	لُوحَاتٌ		

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَهَبْتُ	رَجَعْتُ	صَحِجْتُ	بَغْتُ	كَثِيرًا	قَلِيلًا
عَوْدَةٌ	ذَهَابٌ	سَأَلْتُ	أَجَابْتُ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجَزُ
حَزِينَةٌ	سَعِيدَةٌ	التَّالِي	السَّابِقُ	جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ





## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :
- س١ : مع من ذهبت ( سلمى ) في رحلة مدرسية ؟  
ج : مع فُصْلِهَا .
- س٢ : إلى أين كانت رحلة ( سلمى ) ؟  
ج : إلى السِيرِك .
- س٣ : ما العروض التي شاهدتها ( سلمى ) في السيرك ؟  
ج : عُرُوضُ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعُرُوضُ السَّاحِرِ ، وَعُرُوضُ الْمُهَرِّجِ .
- س٤ : ما السؤال الذي سألته ( سلمى ) للمعلمة ؟  
ج : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!
- س٥ : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟  
ج : لِأَنَّ عِنْدَهُ مَوْهَبَةً .
- س٦ : ماذا قالت ( سلمى ) في نفسها وهي حزينة ؟  
ج : قَالَتْ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .
- س٧ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟  
ج : أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرِّحْلَةِ .
- س٨ : ماذا رسمت ( سلمى ) ؟ (أو) كيف اكتشفت المعلمة موهبة ( سلمى ) ؟  
ج : رَسَمَتْ ( سَلْمَى ) صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ .
- س٩ : ما رأي المعلمة في اللوحة التي رسمتها ( سلمى ) ؟  
ج : ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ : لَدَيْكَ مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ يَا ( سَلْمَى ) .
- س١٠ : لماذا فرحت ( سلمى ) ؟  
ج : لِأَنَّ عِنْدَهَا مَوْهَبَةَ الرَّسْمِ .



## اقرأ واكتشف



**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

ذَهَبْتُ (سَلَمَى) مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ ،  
وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَرَضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكْتُ  
كَثِيرًا عَلَى عَرَضِ الْمُهْرَجِ . وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ . سَأَلْتُ  
(سَلَمَى) الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلُ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟!

- ﴿ مَدًّا بِالْأَلِفِ : \_\_\_\_\_ مَدًّا بِالْيَاءِ : \_\_\_\_\_ ﴾
- ﴿ تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : \_\_\_\_\_ تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : \_\_\_\_\_ ﴾
- ﴿ لَامًا شَمْسِيَّةً : \_\_\_\_\_ لَامًا قَمَرِيَّةً : \_\_\_\_\_ ﴾
- ﴿ مُفْرَدَ ( فُضُول ) : \_\_\_\_\_ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : \_\_\_\_\_ ﴾
- ﴿ جَمْعَ ( الْحَيَوَانَاتِ ) : \_\_\_\_\_ حَرْفَ عَطْفٍ : \_\_\_\_\_ ﴾
- ﴿ اسْمَ إِشَارَةٍ : \_\_\_\_\_ تَاءَ مَفْتُوحَةٍ : \_\_\_\_\_ ﴾

## قائمة المعاني

- التَّقْدِيمَ .
- قُدْرَةَ .
- رَأَيْتُ .
- خِلَالَ .
- أَقْدَرُ .

**نشاط ٢** صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- ﴿ شَاهَدْتُ بَرْنَامَجًا مُسَلِّيًّا فِي التَّلْفَازِ .
- ﴿ شَاهَدْتُ الْعَرَضَ الرِّيَاضِيَّ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- ﴿ أَثْنَاءَ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ أَحْرَزَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ هَدَفًا .
- ﴿ أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَحَقِّقَ الْفَوْزَ .
- ﴿ عِنْدِي مَوْهَبَةُ الرَّسْمِ ، أَنَا فَتَانٌ .

● **نشاط (١)** : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

● **نشاط (٢)** : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .



● الصف الثاني الابتدائي ●



### نشاط ٣ ادمج المقاطع الصوتية : لتكوّن كلمات :

( السد / سا / حـ / ز )

( الـ / مـ / هـز / ر / جـ )

### نشاط ٤ صل بالملائم :

- عَرَضَ السَّاحِرُ ، وَعَرَضَ الْمُهَرَّجُ .

- أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً .

- كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ .

قَالَتْ ( سَلَمَى ) :

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ :

شَاهَدْتُ ( سَلَمَى )

### نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين :

ضَحِكْتُ ( سَلَمَى ) كَثِيرًا عَلَى عَرَضِ ..... ( السَّاحِرِ - الأَسَدِ - الْمُهَرَّجِ )

ذَهَبْتُ ( سَلَمَى ) فِي رِحْلَةٍ إِلَى .....

( مَدِينَةِ الْمَلَاهِي - السَّيْرِكِ - الْمُتَحَنِّفِ )

يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ ..... ( الْمَلَابِسِ - الْأَطْعِمَةِ - الْخَدَعِ )

شَعَرْتُ (سَلَمَى) بـ.. ؛ لِأَنَّهَا ظَنَّتْ أَنَّهَا غَيْرُ مَوْهُوبَةٍ. ( الْفَرَحِ - الْحُزَنِ - الْأَلَمِ )

### نشاط ٦ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

إِلَى أَيْنَ كَانَتْ رِحْلَةُ (سَلَمَى) ؟

مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلْتُهُ (سَلَمَى) لِلْمُعَلِّمَةِ ؟

كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ. فَمَا مَوْهَبَتُكَ ؟

نشاط (٣) : يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات .

نشاط (٤، ٥، ٦) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .







## نشاط ١

اقرأ المقطعة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرُّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ  
يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرُّحْلَةِ. فَرَسَمَتْ (سَلَمَى) ضُورَةً جَمِيلَةً  
وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرُّحْلَةِ. وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوَحَّتِهَا عَلَى  
الْمُعَلِّمَةِ. ابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : لَدَيْكَ مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ يَا (سَلَمَى).  
صَاحَتْ (سَلَمَى) وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَقَالَتْ : عِنْدِي مَوْهَبَةٌ .

تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : ..... تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ :

مَدًّا بِالْوَاوِ : ..... مَدًّا بِالْيَاءِ :

لَامًا شَمْسِيَّةٌ : ..... حَرْفٌ عَطْفٍ :

اسْمًا مُؤَنَّثًا : ..... تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :

مُضَادٌّ ( السَّابِقُ ) : ..... مُفْرَدٌ ( الْإِيَّامُ ) :

## نشاط ٢

اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة مما بين القوسين :

رَقْمٌ اِثْنَيْنِ هُوَ الرَّقْمُ التَّالِي لِرَقْمٍ وَاحِدٍ . ( الَّذِي بَعْدَهُ - الَّذِي قَبْلَهُ )

لَدَيَّ الْكَثِيرُ مِنَ الْأُورَاقِ الْمَلَوْنَةِ . ( عِنْدِي - وَجَدْتُ )

ابْتَسَمَتْ ( سَلَمَى ) لَمَّا شَاهَدَتْ عَرْضَ الْمُهْرَجِ . ( قَفَزَتْ - ضَحِكَتْ )

## نشاط ٣

حلّل إلى مقاطع صوتيّة :

صَاحَتْ : ..... / ..... الرُّحْلَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

عَرَضَتْ : ..... / ..... ابْتَسَمَتْ : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .



الصف الثاني الابتدائي



## نشاط ٤ أَدْمِلْ مَا يَأْتِي :

اكتشفت المعلمة موهبة ( سلمى ) عندما  
فرحت ..... ؛ لأنها اكتشفت أن عندها موهبة الرسم.

## نشاط ٥ تُخَيِّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( مَسْرُورَةٌ - حَزِينَةٌ )

في بداية القصة كانت ( سلمى )

( سَعِيدَةٌ - نَادِمَةٌ )

وفي النهاية كانت

## نشاط ٦ صُغِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةُ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

أُشَاهِدُ      أَعْرَضَ      أَثْنَاءَ      يَسْتَطِيعُ      التَّالِي

غداً سنقدِّمُ ..... الإذاعي في طابور الصباح .  
قالت المعلمة : مَنْ ..... تقديم فقرات الإذاعة المدرسية ؟  
قلتُ : أنا يا معلمتي . في اليوم ..... ذهبتُ إلى المدرسة ، وكنتُ  
سعيداً وأنا ..... زملائي يعرضون أعمالهم ، وفي .....  
تقديم الفقرات كنتُ فخوراً بما قدَّمته أنا وزملائي .

## نشاط ٧ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :

- ☐ سألت ( سلمى ) المعلمة عن خدع الساحر .
- ☐ ذهبت ( سلمى ) مع فضلها في رحلة مدرسية إلى السيرك .
- ☐ اكتشفت ( سلمى ) أن عندها موهبة .
- ☐ رسمت ( سلمى ) صورةً معبرةً عما أعجبها بالرحلة .

نشاط (٤) ، (٥) ، (٧) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .  
نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .





ذَهَبَ ( عَلِيٌّ ) إِلَى الْمَسْرَحِ ، وَشَاهَدَ الْعَرْضَ الْمَسْرُوحِيَّ .

فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ :

- اسْمُ إِنْسَانٍ هُوَ : .....
- اسْمُ حَدِثٍ هُوَ : .....
- أَفْعَالٌ مِثْلُ ..... وَ ..... هَذِهِ أَفْعَالٌ .
- أَدَوَاتٌ لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ هِيَ ..... ، ..... وَهِيَ حُرُوفٌ .
- اسْمٌ مَكَانٍ هُوَ : .....
- هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً .

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَآكُتِبْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَمَامَهَا ( اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ ) :

- |       |              |       |          |       |             |       |
|-------|--------------|-------|----------|-------|-------------|-------|
| ..... | فِي          | ..... | طَلَبْتُ | ..... | السَّيْرُكُ | ..... |
| ..... | الْحَيَوَانُ | ..... | ضَحِكْتُ | ..... | ثُمَّ       | ..... |
| ..... | يَسْتَطِيعُ  | ..... | وَ       | ..... | مَدْرَسَةٌ  | ..... |
| ..... | عَنْ         | ..... | أَحْمَدُ | ..... | يَقْرَأُ    | ..... |

نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن الكلمة ليست نوعًا واحدًا وإنما تنقسم إلى ثلاثة أقسام (أنواع) :

١- الاسم . ٢- الفعل . ٣- الحرف .

يوضح ولي الأمر لطفله أن :

( الاسم ) ما دل على ( إنسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلد - حدث ) .

( الفعل ) ما دل على حدث يحدث في زمن معين مثل : الفعل المضارع ، والفعل الماضي ، وفعل الأمر .

( الحرف ) لا يدل وحده على معنى ، ويستخدم في الربط بين الكلمات . مثل : حروف العطف ، وحروف الجر .

نشاط (٢) : يميز طفلك بين ( الاسم والفعل والحرف ) ، ويصنف الكلمات .



### نشاط ٣ صَافِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

ابْتَسِمَ

الْمُهَرَّجُ

سَأَلْتُ

وَ

يَرْتَسِمُ

ثُمَّ

سَلَمَى

الْمُعَلِّمَةُ

إِلَى

حَدِيقَةً

حَرْفٌ

فِعْلٌ

اسْمٌ

### شَارِكْ

### نشاط ٤ اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ الْمَوْهَبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :



### نشاط ٥ اَكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ :

### نشاط ٦ اَكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ :

كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ .

● نشاط (٣) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .

● نشاط (٤) : يكتب طفلك الموهبة التي تعبر عنها الصورة .

● نشاط (٥) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .

● نشاط (٦) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .







## نص ٢ أريد أن أكون طبيبًا



قَالَ (أَحْمَدُ) لِوَالِدِهِ :

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الْأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُسْكَلاتِ لِإِنْقَادِ حَيَاةِ الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتُ

التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.

أَحْمَدُ : سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

### اقرأ واكتشف



**نشاط ١** اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- لَمَّا شَمْسِيَّةٌ : ..... لَمَّا قَمَرِيَّةٌ :
- أَدَاةٌ اسْتِفْهَامٌ : ..... اسْمٌ إِشَارَةٌ :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... يَاءٌ مِلْكِيَّةٌ :
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ..... مَدًّا بِالْوَاوِ :
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ..... كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ :
- مُفْرَدَ ( الْأَطِبَّاءِ ) : ..... جَمْعَ ( الْمَرِيضُ ) :
- اسْمًا : ..... حَرْفًا : ..... فِعْلًا :

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .







• يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
• وضعنا رمز **III** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أريدُ	أَتَمَنَّى / أَحِبُّ	أَكُونُ	أُصْبِحُ	III مِثْلُ أَبِي	كَأَبِي
تَعْرِفُ	تَعْلَمُ	مَهَارَاتُ	قُدْرَاتُ	III مِهْنَةٌ	عَمَلُ
تَحْتَاجُ	تُرِيدُ	III إِنْقَاذُ	حِمَايَةٌ	III التَّوَاصُلُ	الِاتِّصَالُ
التَّطَوُّرُ	التَّغْيِيرُ / التَّجَدُّدُ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ	III تَنْمِيَةٌ	زِيَادَةٌ

• يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
طَبِيبٌ	أَطِبَاءٌ	الْأَبُ	الْأَبَاءُ	مَهَارَةٌ	مَهَارَاتُ
مِهْنَةٌ	مِهَنٌ	الْمُشْكِلَةُ	الْمُشْكِلَاتُ	الْمَرِيضُ	الْمَرَضَى
مُسَاعَدَةٌ	مُسَاعَدَاتُ	الْآخَرُ	الْآخَرِينَ	مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ / مَاهِرَةٌ

• يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قَالَ	سَكَتَ	تَعْرِفُ	تَجْهَلُ	حَلٌّ	مُشْكِلَةٌ
الْمُشْكِلَاتُ	الْحُلُولُ	إِنْقَاذُ	إِهْلَاكُ	حَيَاةٌ	مَوْتُ
الْمَرَضَى	الْأَصْحَاءُ	التَّوَاصُلُ	الْإِنْقِطَاعُ	التَّطَوُّرُ	التَّخَلُّفُ
مُسَاعَدَةٌ	خِذْلَانٌ	الْجَيِّدُ	السَّيِّئُ	تَنْمِيَةٌ	نَقْصٌ





## تحليل النص في سؤال وجواب

١- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

٢- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س ١ : ماذا تمنى (أحمد) أن يكون في المستقبل ؟

ج : تمنى أن يكون طبيباً مثل أبيه .

س ٢ : مع من تحدث (أحمد) ؟

ج : تحدث مع والده .

س ٣ : ماذا يعمل والد (أحمد) ؟

ج : يعمل طبيباً .

س ٤ : ما المهارات التي يحتاج إليها الطبيب ؟

ج : يحتاج إلى : ١- مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى .

٢- مهارة التواصل مع التطور .

٣- مهارة مساعدة الآخرين .

٤- مهارة التفكير الجيد .

س ٥ : ما الذي سيحاول (أحمد) القيام به ؟

ج : سيحاول تنمية المهارات التي يحتاج إليها الطبيب .

س ٦ : لماذا سيحاول (أحمد) تنمية مهارات الطبيب ؟

ج : حتى يكون طبيباً ماهراً مثل أبيه .

س ٧ : لماذا يريد (أحمد) أن يكون طبيباً ؟

ج : لإنقاذ حياة المرضى ، ومعالجتهم .





**نشاط ۲** صل کُل کلمہ پڑھا :

- أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا **مِثْلَ عَمِّي** .  
وَصَلَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ ، وَأَنْقَذَتِ الْمُصَاصِينَ .  
**مِهْنَةُ** الْجُنْدِيِّ الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ .  
يَسْتَطِيعُ النَّاسُ التَّوَاصُلَ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ .  
يَجِبُ عَلَى كُلِّ مِنَّا تَنْمِيَةُ مَهَارَاتِهِ .

مَا هِرًا : ..... / ..... / .....  
أَكُونُ : ..... / ..... / .....  
التَّفْكِيرُ : ..... / ..... / .....  
حَيَاةٌ : ..... / ..... / .....

مِثْلُ التَّوَّاصِلِ انْقَادُ تَنْمِيَةِ مِهْنَتُهُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمًا ..... أَخِي الْأَكْبَرُ ، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنْ ..... هِيَ ..... النَّاسِ مِنَ الْجَهْلِ .  
وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى ..... مَهَارَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ ، وَمَهَارَاتِ ..... مَعَ الْآخَرِينَ .

○ مَهَارَةٌ مُسَاعَدَةٌ الْآخَرِينَ ○ مَهَارَةُ الْعَزْفِ عَلَى الْبَيَانُو ○

○ مَهَارَةُ التَّفَكِيرِ الْجَيِّدِ ○ مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكَلَاتِ لِإِنْقَازِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ○

- نشاط ( ٢ ) :** يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .  
**نشاط ( ٣ ) :** يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .  
**نشاط ( ٤ ) :** يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .  
**نشاط ( ٥ ) :** يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .





**نشاط ٦** (أ) اقرأ النص ، ثُمَّ تَحَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَلِيَنَّ الْقَوْسَيْنِ :

- تَحَدَّثَ (أَحْمَدُ) مَعَ ..... ( أَخِيهِ - مُعَلِّمِهِ - وَالِدِهِ )
- يُرِيدُ (أَحْمَدُ) أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لـ ..... حَيَاةِ الْمَرَضَى .
- وَالِدُ (أَحْمَدُ) يَعْمَلُ ..... ( عِلَاجٍ - إِنْقَازٍ - إِهْلَاكِ )
- يَحْتَاجُ الطَّبِيبُ إِلَى ..... ( مُهَنْدِسًا - مُعَلِّمًا - طَبِيبًا )
- (ب) أَجِبْ عَمَّا يَلِي :
- لِمَاذَا سَيُحَاوِلُ (أَحْمَدُ) تَنْمِيةَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي ذَكَرَهَا وَالِدُهُ ؟

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَمَا تَكْبُرُ ؟

كُزُوفُ الْجَزْرِ  
( مِنْ - فِي - إِلَى )

لَا حِظَّ وَاعْتَشِفْ

الْأَسَالِيبُ  
وَالْأَزَاكِيبُ

**نشاط ٧** اقرأ ، وَلَا حِظَّ الْجُمْلَ الْآتِيَّةَ :

يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةَ. يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ.



أَذْهَبُ النَّادِي لِأَتَدْرَبَ. أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي لِأَتَدْرَبَ.



أَخَذْتُ أَبِي الْهَدِيَّةَ. أَخَذْتُ مِنْ أَبِي الْهَدِيَّةَ.



نشاط ( ٦ ) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .  
نشاط ( ٧ ) : يذكر ولي الأمر طفله أن الحروف تستخدم للربط بين الكلمات ، وليس لها معنى إلا مع غيرها.  
ومن الحروف : حروف تسمى (حروف الجر) ومنها ( من - في - إلى ) .





## لاحظ وتعلم



**نشاط ١** أكمل بحرف جر مناسب من القائمة :

- تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ ..... الرَّبِيع .
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ ..... الْحَقْلِ صَبَاحًا .
- الْمَاءُ ..... أَعْظَمَ نِعَمِ اللَّهِ .
- يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ ..... ثَلْج .
- وَضَعْتُ كِتَابِي ..... حَقِيبَتِي .
- اشْتَرَيْتُ اللَّحْمَ ..... الْجَزَارِ .

**نشاط ٢** أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

- أَخَذْتُ الْجَائِزَةَ ..... الْمُعَلِّم .
- ..... طَبِيبٌ مَاهِرٌ .
- أَضَفْتُ لِعَصِيرِ الْمَوْزِ الْحَلِيبَ ..... السُّكَّرَ .
- ..... تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي جِسْمِكَ ؟
- ..... يُعَالِجُ الْمَرَضَى .

(حَرْفِ جَرٍ)

(ضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ)

(حَرْفِ عَطْفٍ)

(أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ)

(لَامٍ شَمْسِيَّةٍ)

**نشاط ٣** رتّب ، ثمّ ضع اسم كلّ مهنة تحت الصورة المناسبة :

ل - ة - م - ع - م

ه - م - س - ن - د

ط - ا - ض - ب






- نشاط (١) : يستخدم طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
- نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجمل ، ويكمل بما هو مطلوب بين القوسين .
- نشاط (٣) : يرتّب طفلك الحروف ، ليكون كلمات صحيحة .





## شارك

**نشاط ٤** فكر ، واكتب المهارات التي يحتاج إليها المعلم ، كالمثال :

المعلم

**نشاط ٥** اكتب اسم كل مهارة ثم صلها بما يناسبها :



**نشاط ٦** اكتب ما يُقلى عليك :

**نشاط ٧** اكتب بخط النسخ :

الْعَمَلُ عِبَادَةٌ .

- نشاط (٤) : يكتب طفلك المهارات التي يحتاج إليها المعلم .
- نشاط (٥) : يكتب طفلك اسم كل مهنة ويصلها بما يناسبها .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .





# نموذج كتابة سيرة ذاتية

الشخص  
الكتابة



الإسم : عَمَر طَارِق.

السن : ثَلَاثُونَ عَامًا.

الموهبة : الرُّسْم.

المهارات : التَّخْطِيط الجَيِّد - الإِبْدَاع فِي التَّصْمِيم.

المهنة : مُهَنْدِسُ بِنَاءٍ.

## نشاط ١ اكمل خريطة تحليل السيرة الذاتية :



يوضح ولي الأمر لطفله أن السيرة الذاتية وسيلة من وسائل البحث عن الوظائف بحيث يذكر فيها الشخص كل مواهبه ومهاراته التي تؤهله للعمل بوظيفة ما .

يلفت ولي الأمر نظر الطفل للأشياء التي يجب توافرها في السيرة الذاتية ، وهي :

- ١- إملأء صحيح.
- ٢- جمل صحيحة.
- ٣- خط جميل.
- ٤- كلمات مناسبة.
- ٥- موهبة ومهارات ومهنة .

لا بد من تحديد الآتي داخل كل سيرة ذاتية : ( الاسم - السن - الموهبة - المهارات - المهنة المطلوبة )

نشاط (١) : يكمل طفلك الشكل مستعيناً بالنموذج السابق .







## نشاط ٢ أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية :

طبيب      عامًا      القراءة      الاسم      المهارات



حَسَن سَلِيم .

السَّن : خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ

المَوْهَبَةُ :

التَّوَّاضُل - النِّظَام - التَّفْكِيرُ الجَيِّد .

المِهْنَةُ :

## كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

### نشاط ٣

هَيَّا تَرْكَبُ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ ، نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٢ ، وَقَدْ كَبُرْتَ ، وَحَانَ وَقْتُ تَوْظِيفِكَ ، هَيَّا اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْوُظَيْفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا .

الاسم :

\_\_\_\_\_

السَّن :

\_\_\_\_\_

المَوْهَبَةُ :

\_\_\_\_\_

المَهَارَاتُ :

\_\_\_\_\_

المِهْنَةُ :

\_\_\_\_\_

● نشاط ( ٢ ، ٣ ) : يكمل طفلك السيرة الذاتية مراعيًا قواعد الكتابة . ويكتب جملاً كاملة .





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

## نشاط ١ فكر ، ثم أجب :



مِهْنَتُهُ ( عُمَر ) كَانَتْ



( أَحْمَد ) يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ



مَوْهَبَتُهَا ( سَلَمَى ) كَانَتْ

## نشاط ٢ اكْتُبْ ، وَعَبِّرْ :



## نشاط ٣ صَلِّ بِالْمُقَابِلِ :

- اسْمٌ .

كَلِمَةٌ ( يَسْتَطِيعُ ) نَوْعُهَا

- فِعْلٌ .

كَلِمَةٌ ( إِلَى ) نَوْعُهَا

- حَرْفٌ .

كَلِمَةٌ ( أَحْمَدُ ) نَوْعُهَا

نشاط (١) : يكمل طفلك الجمل وفق فهمه للنصوص التي درسها .

نشاط (٢) : يكتب طفلك جملة مفيدة معبرة عن الصورة مستخدماً علامة الترقيم (.) في نهايتها .

نشاط (٣) : يميز طفلك بين أنواع الكلمة ( الاسم - الفعل - الحرف ) .





صَلِّفُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْكَائِدِ:

### نشاط ٤

فِي الشَّيْرِكِ أَبِي وَ قَرَأَ  
اَغْسِلْ إِلَى حَارِمٍ يَرْشُمُ حَزِينًا



### نشاط ٥

اَحْزُرْ مَعًا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :  
( فِي - إِلَى - عَنْ ) تَطْبُخُ أُمِّي ..... الْمَطْبَخِ .  
( مِنْ - إِلَى - فِي ) اللَّحْمُ ..... أَنْوَاعِ الْبُرُوتِينَاتِ .  
( فِي - إِلَى - عَنْ ) يَذْهَبُ (وَلِيدٌ) ..... الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا .

### نشاط ٦

اَكْتُبْ مَا يُقْلَى عَلَيْكَ :

---



---



---

### نشاط ٧

اَكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ :

اَسْأَلُ إِذَا أَرَدْتُ أَنْ تَتَعَلَّمَ .

---

- نشاط (٤) : يصنّف طفلك الكلمات إلى اسم وفعل وحرف .
- نشاط (٥) : يستخدم طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
- نشاط (٦) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .
- نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللفظ .





## قِيمْ نَفْسَكَ

**نشاط ١** ( أ ) اكْمَلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

نَشِيطٌ ..... طَعَامٌ ..... تَتَنَاوَلُ ..... التَّعْلِيمَ ..... أَكُونُ

( أنا ) ( حَازِم ) تَلْمِيزٌ ..... فِي الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ ،  
أَتَنَاوَلُ ..... الْفُطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ ، أَفْضَلُ  
وَجَبَةٍ صَحِيَّةٍ ؛ لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا ، صَدِيقِي الْمُقَرَّبُ  
اسْمُهُ ( مُعَاذ ) ، وَهُوَ يُحِبُّ ..... ، وَيَهْوَى مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ ،  
أَتَمَنَّى أَنْ ..... مُعَلِّمًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ . )

( ب ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

حَرَفٌ جَرٌّ : ..... فِعْلًا : .....  
مُفْرَدٌ ( أَطْعَمَةٌ ) : ..... ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ : .....  
مُضَادٌّ ( كَسُولٌ ) : ..... مُضَادٌّ ( بَعْدَ ) : .....  
مُفْرَدٌ ( تَلْمِيزٌ ) : ..... مُرَادِفٌ ( أَرِيدُ ) : .....

( ج ) أَعِدْ قِرَاءَةَ الْفِقْرَةِ ، ثُمَّ اكْمَلْ مَا يَلِي :

يَتَنَاوَلُ ( حَازِم ) طَعَامَ الْفُطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ ..... الدَّرَاسِيِّ .  
يُقْضَى ( حَازِم ) تَنَاوُلَ وَجَبَةٍ .....  
يُحِبُّ ( مُعَاذ ) ..... ، وَيَهْوَى مُمَارَسَةَ .....  
يَتَمَنَّى ( حَازِم ) أَنْ يَكُونَ ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

**نشاط ١ ( أ )** : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .

( ب ) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

( ج ) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .







## نشاط ٢ اكمل بالكلمات المناسبة :

التواصل

الصحي

الرياضة

العرض

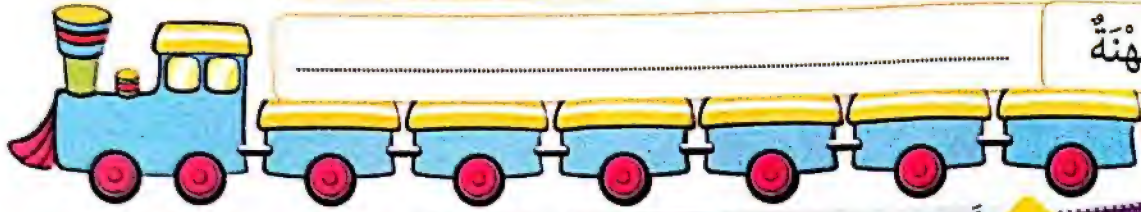
- أقسمُ وقَّتيَ بَيْنَ المذاكرةِ وَ ..... : فَأَنَا مُتَوَازِنٌ .
- شاهدنا ..... المُمْتَعِ فِي السَّيْرِ .
- الغذاء ..... ضُرُورِي لِلجِسْمِ .
- يَتِمُّ ..... بَيْنَ الحِيتَانِ عَن طَرِيقِ الأصَوَاتِ .

## نشاط ٣ ادخل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك :

مَهَارَةٌ

مَوْهَبَةٌ

مِهْنَةٌ



## نشاط ٤ اكتب بما هو مطلوب بين القوسين :

- تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ فِي الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ . ( ضَعْ سُؤَالَ )

- أَنَا مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ . ( اسْتَخْدِمْ (نَحْنُ) بَدَلًا مِنْ (أَنَا) )

- الرَّسْمُ ..... الْهَوَايَاتِ الْجَمِيلَةِ . ( اكمل بِحَرْفِ جَرٍّ )

- ..... (سَلَمَى) مَعَ فَضْلِهَا إِلَى السَّيْرِ . ( ضَعْ فِعْلًا مُنَاسِبًا )

● نشاط (٢) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .

● نشاط (٣) : يكتب طفلك جملاً صحيحة باستخدام كلمات جديدة تعلمها .

● نشاط (٤) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .





# الْمَحْوَرُ الثَّانِي الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي





المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# السَّمَاءُ لَيْلًا





# قصة الاستماع : النور والظلام

استمع إلى القصة من معلمك ثم أجب عن الأنشطة التالية :



عُودَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بِأَحْثِينَ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نَفَكَّرُ فِيهِ بِالْكُتُبِ ، وَأَنَا أَتَسَاءُلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمْتُ لِي كِتَابًا أَكَدْتُ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاوُلَاتِي الْكَثِيرَةِ .



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا ، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاوُلَاتِي ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ ، وَلَازِمَتُهُ ، أَقْلَبُ صَفَحَاتِهِ ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ ، وَأُكْمِلَ رِخْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟









دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ ، وَسَأَلَنِي : هَلْ وَجَدْتَ الْإِجَابَةَ ؟  
وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ ، وَأَنَا سَاخِلِدُ لِلنُّومِ ؛ لِأَنَّمُو ، وَأَزْدَهَرَ ، ابْتَسَمَ وَالِدِي ،  
وَاطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ ؛  
يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً .



- ٥ ، ٤ . راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ ، ٤ .  
٥ : تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :  
س١ : هل تذهب إلى مكتبة المدرسة ؟ وماذا يوجد بها ؟  
س٢ : على أي شيء عودت معلمة العلوم التلاميذ ؟  
س٣ : ما التساؤلات التي تتساءلها بطلة القصة كل ليلة حين تذهب إلى فراشها ؟  
س٤ : ماذا طلبت بطلة القصة من معلمة العلوم في الصباح ؟ ولماذا ؟  
س٥ : كيف ساعدت معلمة العلوم بطلة القصة ؟  
س٦ : ما رأي بطلة القصة في الكتاب الذي قدمته لها معلمة العلوم ؟  
س٧ : ماذا تعلمت بطلة القصة من الكتاب الذي قدمته لها معلمة العلوم ؟  
س٨ : ما فائدة نظام الكون ؟  
س٩ : ما السؤال الذي سأله الوالد لابنته ؟ وبم أجابته ؟  
س١٠ : ما فائدة الكتاب ؟  
س١١ : إذا كان لديك تساؤلات مثل بطلة القصة فكيف تجد الإجابة عنها ؟  
٥ : يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نأتي	نرجع	المضيئة	المشرقة	أفهم	أعرف
قدمت	أعطت	تصدر	تخرج	تضيء	تنير
أعيش	أسكن	تدور	تلف	اطمأنتت	هدأت
النمو	الزيادة	يتزعرع	يكبر	أخلد	أذهب



# أنشطة قصة الاستماع: النور والظلام

## نشاط ١

رتب الحروف ! لِكُونِ اسمَ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :



ر - أ - ض



و - م - ن - ج



س - م - ش



ر - م - ق

## نشاط ٢

ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :



يُنِيرُ الْقَمَرُ فِي النَّهَارِ .

نَهْدَأُ ، وَنَنَامُ فِي اللَّيْلِ .

نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُو .

الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .

## نشاط ٣

اقرأ ، وَصِلْ :

تُشْرِقُ الشَّمْسُ.



نَهْدَأُ وَنَنَامُ.

نَنُمُو وَنَكْبُرُ.

فِي النَّهَارِ

نَلْعَبُ وَنَمْرَحُ.



فِي اللَّيْلِ

يُنِيرُ الْقَمَرُ.

نَدْرُسُ وَنَتَعَلَّمُ.

- نشاط (١) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمة تصف الصورة التي أمامه .
- نشاط (٢) : يحدد طفلك الجمل المناسبة لسياق النص .
- نشاط (٣) : يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للصور .





**نشاط ٤** اختر الكلمة المناسبة من القائمة، وضعها في مكانها المناسب:

الظلام .

بدراً .

تضيء .

نفسها .

الشمس تُصدر طاقة ..... بها الأرض .

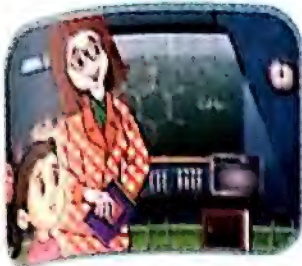
الأرض تدور حول .....

يأتي ..... فنهدأ وننام .

حين يكتمل الهلال يصبح .....

**نشاط ٥** صل كل جملة بالصورة المناسبة لها :

سألني والدي : هل وجدت الإجابة ؟



ذهبت لمعلمة العلوم في المختبر .

نظام الكون يساعد الأشياء على النمو .

**نشاط ٦** رتب الصور حسب أحداث القصة :



نشاط (٤، ٦) : يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص ، ويلخص التفاصيل والفكر الرئيسية .

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الجمل قراءة صحيحة ، ويصل كل جملة بالصورة المناسبة .





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



.....

.....

.....

**نشاط ٢** ادْمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ صَفِّحَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

أ س م ش

أ ش ج ا ر

خ

ت

ب

ق م ر

ض

١ ٢ ٣ ٤ ٥

● نشاط (١) : يعبر طفلك بالكتابة عن الصور الموجودة أمامه .  
● نشاط (٢) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات ، ثم يضعها في جمل من إنشائه .





نشاط ٣ اكتب الفعل الذي تُعبّر عنه كل صورة :



نشاط ٤ صُفِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَّةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْأَرْضُ

يُنِيرُ

الْجِسْمُ

فِي

اللَّيْلُ

ثُمَّ

عَنْ

يَكْبُرُ

مِنْ

يَنْمُو



نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنْ الْحُرُوفِ الآتِيَّةِ :



د - س - م - ة - ر



ن - س - أ - ا - ن



ي - ل - ل

نشاط (٣، ٤) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .  
نشاط (٥) : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .



# قِصَّةُ سِرِّ الْقَمَرِ



١ (سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا .

٢ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ) ، وَتَسَاءَلَ :  
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟

٣ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .



٥ مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ  
أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتَمٍ.



٤ سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ  
صُورَةَ حَقِيقَتِهِ لِلْقَمَرِ .



٦ ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنْ انْعِكَاسِ  
أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .







الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :  
وضعنا رمز **ل** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يُحِبُّ	يَهْوَى/يَعْشَقُ	لِالتَّأَمُّلِ	التَّفَكُّرُ	يَجْلِسُ	يَقْعُدُ
حَدِيقَةٌ	بُسْتَانٌ	بَيْتٌ	مَنْزِلٌ	لَيْلًا	مَسَاءً
يَأْتِي	يَصْدُرُ	نُورٌ	ضَوْءٌ	قَرَّرَ	عَزَمَ عَلَى
فَأَرَاهُ	فَعَرَضَ لَهُ	حَقِيقِيَّةٌ	وَأَقِيعِيَّةٌ	أَجْمَلَ	أَحْسَنُ/أَزْوَجُ
الْحَقِيقَةُ	الْوَاقِعُ	لِلمُعْتَمِ	مُظْلِمٌ	ضَحِكَ	ابْتَسَمَ
قَالَ	تَحَدَّثَ/تَكَلَّمَ	لِانْعِكَاسِ	انْقِلَابٌ	أَشْعَةً	ضَوْءٌ
يُنِيرُ	يُضِيءُ	لَيْلَةً	مَسَاءً		

المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ	بَيْتٌ	بُيُوتٌ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ
نُورٌ	أَنْوَارٌ	القَمَرُ	الأَقْمَارُ	سِرٌّ	أَسْرَارٌ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمُونَ	صُورَةٌ	صُورٌ	الْحَقِيقَةُ	الْحَقَائِقُ
شُعَاعٌ	أَشْعَةٌ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	لَيْلَةً	لَيَالٍ

الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
سِرٌّ	عَلَنُ	يُحِبُّ	يَكْرَهُ	يَجْلِسُ	يَقِفُ
لَيْلًا	نَهَارًا	يَأْتِي	يَذْهَبُ	نُورٌ	ظَلَامٌ
يَسْأَلُ	يُجِيبُ	حَقِيقِيَّةٌ	خَيَالِيَّةٌ	أَجْمَلَ	أَفْبَحُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	مُعْتَمٌ	مُضِيءٌ	ضَحِكَ	عَبَسَ
قَالَ	سَكَتَ	يُنِيرُ	يُظْلِمُ	كُلَّ	بَعْضَ





## تحليل النص في سؤال وجواب

• راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .  
• تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا يحب ( ساهر ) ؟

ج : يحب ( ساهر ) التأمل .

س٢ : أين يجلس ( ساهر ) ؟

ج : في حديقة بيته .

س٣ : متى يجلس ( ساهر ) في حديقة بيته ؟

ج : ليلاً .

س٤ : فيم فكر ( ساهر ) ؟ وعمّ تساءل ؟

ج : فكّر في القمر ، وتساءل " من أين يأتي نور القمر ؟ " .

س٥ : ماذا قرر ( ساهر ) ؟

ج : قرّر أن يسأل عن سر القمر .

س٦ : من الذي سأله ( ساهر ) عن سر القمر ؟

ج : سأل معلمه .

س٧ : ماذا أرى المعلم ل ( ساهر ) ؟

ج : أراه صورة حقيقية للقمر .

س٨ : كيف يبدو القمر من بعيد ؟ وما الحقيقة ؟

ج : يبدو القمر من بعيد مُنيراً ، والحقيقة أنه مُعتم .

س٩ : ماذا اكتشف ( ساهر ) في النهاية ؟

ج : اكتشف أن القمر مُعتم في الحقيقة .

س١٠ : من أين يأتي نور القمر ؟

ج : نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه .



## اقرأ واكتشف



**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي :

(ساهر) يحب التأمل ، ويجلس في حديقة بيته ليلاً .  
في يوم من الأيام فكر (ساهر)، وتساءل : من أين يأتي نور القمر ؟  
وقرر أن يسأل عن سر القمر .

- مَدًا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًا بِالْيَاءِ : .....  
لَمَّا شَمْسِيَّةً : ..... لَمَّا قَمَرِيَّةً : .....  
تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : ..... جَمَعَ ( الْيَوْمَ ) : .....  
أَدَاةً اسْتِفْهَامٍ : ..... مُفْرَدَ ( أَنْوَارٍ ) : .....  
مُضَاد ( نَهَارًا ) : ..... اسْمًا : .....  
حَرْفًا : ..... فِعْلًا : .....

## قائمة المعاني

- عَزَمَ .
- ضَوْءٌ .
- التَّفَكُّرُ .
- يَقْعُدُ .
- مَسَاءً .

**نشاط ٢** صل كل كلمة بمعناها :

- ( ساهر ) يحب التأمل ، ويلاحظ جيداً .
- قرر ( ساهر ) أن يقرأ قصة .
- نور القمر جميل .
- تظهر النجوم ليلاً .
- يجلس أفراد الأسرة معاً ويتناولون الطعام .

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .







- نشاط ٣** (أ) اذكر الطوابِ ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- ( مُتَأَمِّلٌ - كَسُولٌ - مُخْتَرَعٌ )  
 ( يَكْرَهُ - يَرْفُضُ - يُحِبُّ )  
 ( الشَّمْسُ - الْقَمَرُ - الْأَرْضُ )  
 ( حَدِيقَةٌ - شُرْفَةٌ - فناء )  
 ( مَاهِرٌ - سَاهِرٌ - بَاهِرٌ )
- ( سَاهِرٌ ) ..... الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ .  
 ( سَاهِرٌ ) مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ ..... ؟  
 ( سَاهِرٌ ) الْجُلُوسَ فِي ..... بَيْتِهِ .  
 ..... يُحِبُّ التَّأَمُّلَ .

(ب) أَجِبْ : مَاذَا قَرَّرَ ( سَاهِرٌ ) ؟

**نشاط ٤** صَعِّدِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

بِالنُّجُومِ      السَّمَاءِ      لَيْلًا      يُنِيرُ      أَتَأَمَّلُ

أُحِبُّ أَنْ ..... فِي ضَوْءِ الْقَمَرِ ..... ، فَهُوَ .....  
 الْكَوْنِ ، وَتَبْدُو ..... جَمِيلَةً ، وَهِيَ مُتَزَيِّنَةٌ ..... أَيْضًا .

**نشاط ٥** حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

سَاهِرٌ : ..... / ..... / .....  
 يَأْتِي : ..... / ..... / .....

القَمَرُ : ..... / ..... / .....  
 قَرَّرَ : ..... / ..... / .....

**نشاط ٦** أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

يَجْلِسُ ( سَاهِرٌ ) فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا . ( صَعِّدِ سُؤَالَ )

نشاط ( ٣ ) : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي منها .

نشاط ( ٤ ) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها .

نشاط ( ٥ ) : يحلل طفلك الكلمات إلى أصوات .

نشاط ( ٦ ) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام ( أين - متى - كم - لماذا - كيف ) .







**نشاط ٧** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ : لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :  
التَّأْمَلُ - يُحِبُّ - سَاهِرٌ - .

يَسْأَلُ - قَرَّرَ - أَنْ - الْقَمَرَ - سِرٌّ - سَاهِرٌ - عَنْ - .

أَيْنَ - الْقَمَرَ - ؟ - نُورٌ - مِنْ - يَأْتِي

**نشاط ٨** ضَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :  
التَّأْمَلُ :

سِرٌّ :

لَيْلًا :

نُورٌ :

**نشاط ٩** ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ : لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :

الْ / قَ / مَ / رُ : حَ / دِي / قَ / هُ :

فَكَ / كَ / رَ : يَسَ / أ / لُ :

**نشاط ١٠** تَخَيَّرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُوتَةِ فِيمَا يَلِي :

قَرَّرَ ( سَاهِرٌ ) أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ . ( اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ )

يُحِبُّ ( سَاهِرٌ ) الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ . ( اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ )

**نشاط ١١** اخْتَرِ أَدَاةَ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( مَتَى - أَيْنَ - كَيْفَ ) يُحِبُّ ( سَاهِرٌ ) الْجُلُوسَ ؟ - فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ .

( مَتَى - هَلْ - لِمَاذَا ) جَلَسَ ( سَاهِرٌ ) فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ ؟ - لَيْلًا .

( أَيْنَ - هَلْ - كَيْفَ ) الْقَمَرُ مُعْتَمٌ ؟ - نَعَمْ .

**نشاط (٧)** : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملاً مفيدة .

**نشاط (٨)** : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها .

**نشاط (٩)** : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .

**نشاط (١٠)** : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .

**نشاط (١١)** : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام ( أين - متى - كم - لماذا - كيف - هل ) .







**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

سأل (ساهر) معلمه ، فأراه صورةً حَقِيقَةً لِلْقَمَرِ .  
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتَمٌ .  
ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنْ انْعِكَاسِ أَشْعَةِ  
الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

- اسمًا : ..... حرفًا : .....
- فِعْلًا : ..... كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ : .....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًّا بِالْيَاءِ : .....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ..... لَامًا شَمْسِيَّةً : .....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ..... تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : .....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ..... جَمْعَ ( شُعَاعٌ ) : .....
- مُفْرَدَ ( لَيْالٍ ) : ..... كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ ( جَدِيدٍ ) : .....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ..... مُضَادَّ ( مُنِيرٌ ) : .....

**قائمة المعاني**

- انْقِلَابٌ .
- مُظْلِمٌ .
- أَضْيَاءٌ .
- الْوَاقِعُ .

**نشاط ٢** صل كلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- هَذَا الْمَكَانُ : **مُعْتَمٌ** ؛ لَا أَرَى شَيْئًا .
- أَرَى **انْعِكَاسَ** صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ .
- الْقَمَرُ مُعْتَمٌ فِي الْحَقِيقَةِ .
- أَنَا **أُنِيرُ** الْمِصْبَاحَ لَيْلًا .



نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .





### نشاط ٣ (أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ❖ في النهاية اكتشف ( ساهر ) أن القمر ..... ( مُنِيرٌ - مُعْتَمٌ - بَارِدٌ )
- ❖ يُنِيرُ الْقَمَرَ بِسَبَبِ ..... أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ. ( انْعِكَاسٍ - انْطِفَاءٍ - انْبِعَاطٍ )
- ❖ قَرَّرَ (ساهر) أَنْ يَسْأَلَ ..... عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ . ( مُعَلِّمَهُ - وَالِدَهُ - صَدِيقَهُ )
- ❖ عَرَضَ الْمُعَلِّمُ لـ (ساهر) صُورَةً ..... لِلْقَمَرِ . ( خَيَالِيَّةٌ - حَقِيقِيَّةٌ )
- ❖ الْقَمَرُ يُنِيرُ الْأَرْضَ كُلَّ ..... ( عَامٍ - لَيْلَةٍ - شَهْرٍ )
- ❖ مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ !..... ( قَرِيبٍ - بَعِيدٍ - جَدِيدٍ )

(ب) أجب : ماذا فعل المعلم مع ( ساهر ) عندما سأله عن سر القمر ؟

❖ إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ ( سَاهِرٍ ) ؛ فَمَا الَّذِي يَلْفِتُ نَظْرَكَ فِي الْكَوْنِ ؟

### نشاط ٤ رتب الجمل الآتية ؛ لتكون قصة :

- تَسَاءَلَ ( سَاهِرٌ ) : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟
- وَأَنَّ نُورَ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .
- كَانَ ( سَاهِرٌ ) جَالِسًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ لَيْلًا .
- اكْتَشَفَ ( سَاهِرٌ ) أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتَمٌ .

### نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

- ❖ الَّذِي وَضَحَ لـ (ساهر) حَقِيقَةَ الْقَمَرِ هُوَ وَالِدُهُ . ( )
- ❖ يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا . ( )
- ❖ يَأْتِي نُورُ الشَّمْسِ مِنْ انْعِكَاسِ أَشْعَةِ الْقَمَرِ عَلَيْهِ . ( )
- ❖ الْقَمَرُ مُنِيرٌ مِنْ بَعِيدٍ وَلَكِنَّهُ مُعْتَمٌ فِي الْحَقِيقَةِ . ( )

❖ نشاط ( ٣ ، ٤ ، ٥ ) : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي منها .





اشفاء الإشارة بالقرب  
(هَذَا - هَذِهِ)

لَا حِطْ وَآكْشِفْ

الأساليب  
والأصناف

نشاط ١ : لَا حِطْ ، وَآكْشِفْ كَالْمِثَالِ :

- هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .
- هَذَا ..... أَخِي .
- ..... الْقَمَرُ مُعْتَمٌ .
- هَذَا الْوَلَدُ طَوِيلٌ .
- هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي .
- ..... الْفَتَاةُ أُخْتِي .
- ..... الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ .
- ..... هَذِهِ أُمِّي الطَّيِّبَةُ .

لَا حِطْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ٢ : لَا حِطْ ، وَآكْشِفْ كَالْمِثَالِ :

- هَذَا صَدِيقِي يَرَسُمُ لَوْحَةً .
- ..... الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ .
- هَذَا الْفَلَّاحُ ..... الْحَقْلَ .
- ..... الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى .
- هَذِهِ صَدِيقَتِي تَرَسُمُ لَوْحَةً .
- هَذِهِ الْبِنْتُ ..... الْفَلَّاحَةُ تَزْرَعُ الْحَقْلَ .
- ..... الطَّيِّبَةُ .....

نشاط ٣ : صَلِّ بِالْقُنَاسِبِ :



هَذَا



هَذِهِ



نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله أن : هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر القريب ، مثل : هذا تلميذ نشيط .  
هذه : اسم إشارة للمفردة المؤنثة القريبة ، مثل : هذه تلميذة نشيطة .  
يُدرَّب ولي الأمر طفله على التمييز بين المذكر والمؤنث من الأسماء ، والأفعال ، والصفات .  
مثال : ولد : بنت . ، يطير : تطير . ، قريب : قريبة .  
نشاط (٢ ، ٣) : يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة .







نشاط ٤

أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

مُتأمل

مُثمرة

مُعتم

بارعة

هذه

هذا

..... القمر ..... في الحقيقة .

..... شجرة .....

..... ولد ..... في الكون .

..... طبيبة ..... في عملها .

نشاط ٥

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

الطفل ( يسأل - تسأل ) والده عن الشمس .

التلميذة ( يذهب - تذهب ) إلى المدرسة في الصباح .

أحب أن أرثدي ( هذا - هذه ) الفستان .

سأذهب إلى ( هذا - هذه ) المزرعة غداً .

أنا أعيش في ( هذا - هذه ) المدينة .

هذه الطائرة ( يطير - تطير ) عالياً في السماء .

نشاط ٦

صوب الخطأ في الجمل الآتية :

هذه مهندس ذكي .

هذه تلميذ تقرأ القصة .

هذا طفلة تلعب .

هذه ممرضة يهتم بالمرضى .

هذا فلاحه تحلب البقرة .

نشاط ( ٤ ، ٥ ، ٦ ) : يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة .





شارك

نشاط ٧ : صِفِ الْقَمَرَ ، ثُمَّ ارْسُمْ لَهُ صُورَةً مِنْ خَيَالِكَ :



نشاط ٨ : عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نشاط ٩ : اكْتُبْ مَا يُقْلَى عَلَيْكَ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نشاط ( ٧ ) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات المركزية للنص ، ويعبر عنها بالكتابة .  
نشاط ( ٨ ، ٩ ) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .







## نص ٢ عَالِمُ الْفَلَكِ ( الْبِيرُونِي )



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ (أَبُو الرِّيحَانِ الْبِيرُونِي) :  
كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ  
مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ  
الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا  
الدَّوْرَانِ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

### اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



#### نشاط ١

اقْرَأِ الْفِئْرَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- لَمَّا قَمَرِيَّةٌ : ..... : اسْمًا :
- لَمَّا شَمْسِيَّةٌ : ..... : ضَمِيرًا :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... : مَدًّا بِالْوَاوِ :
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ..... : تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :
- فِعْلًا : ..... : حَرْفًا :
- مُضَاد ( أَصْغَرُ ) : ..... : مُفْرَدَ ( الْعُلَمَاءُ ) :
- اسْمًا مُذَكَّرًا : ..... : اسْمًا مُؤَنَّثًا :

#### نشاط ٢

ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

- السُّ / سَدَ / بَدَ / بُ : ..... : أَكْ / بَدَ / رُ :
- الْ / يَدَ / رُوَ / نِي : ..... : أَلْ / قَبَدَ / لَ / نَ :



● نشاط ( ١ ) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
● نشاط ( ٢ ) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .





يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :  
 وضعنا رمز ( ) أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
( ) شَعُوفٌ	شَدِيدُ الْحُبِّ لشيءٍ	اكتَشَفَ	تَعَرَّفَ / تَوَصَّلَ
( ) عِلْمُ الْفَلَكِ	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	اتَّجَاهٌ	نَاحِيَةٌ
( ) الْجُغْرَافِيَا	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	الْقِبْلَةُ	الْكَعْبَةُ
( ) تَعَاقُبٌ	إِثْنَانُ أَحَدِهِمَا وَرَاءَ الْآخَرِ	تَدَوَّرَ	تَلَفٌ

المفرد والجمع يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَالِمٌ	عُلَمَاءُ	العَرَبِيُّ	العَرَبُ	عِلْمٌ	عُلُومٌ
الْفَلَكُ	الْأَفْلَاكُ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	الأَرْضُ	الأَرَاذِي
اتَّجَاهٌ	اتِّجَاهَاتٌ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ / أَنْفُسٌ	السَّبَبُ	الْأَسْبَابُ
هَذَا	هَؤُلَاءِ	اللَّيْلُ	اللَّيَالِي	النَّهَارُ	الْأَنْهَارُ / النُّهْرُ

الكلمة ومضادها يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عَالِمٌ	جَاهِلٌ	العَرَبِيُّ	الْأَعْجَمِيُّ	شَعُوفًا	كَارِهًا
عِلْمٌ	جَهْلٌ	أَكْبَرُ	أَصْغَرُ	الأَرْضُ	السَّمَاءُ
تَدَوَّرَ	تَثَبَّتْ	تَعَاقَبَ	انْقِطَاعٌ	اللَّيْلُ	النَّهَارُ



## تحليل النص في سؤال وجواب

راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦.

تناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية:



س١: من العالم العربي الذي يتحدث عنه الدرس؟  
ج: (أبو الرّيحان البيروني).

س٢: ما العلم الذي كان (البيروني) شغوفًا به؟  
ج: علم الفلك والجغرافيا.

س٣: ماذا اكتشف (البيروني)؟

ج: اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وأن الأرض تدور حول نفسها.



س٤: من عرفنا اتجاه القبلة؟

ج: (أبو الرّيحان البيروني).

س٥: ما السبب في تعاقب الليل والنهار؟

ج: دوران الأرض حول نفسها.

**نشاط ٣** تخير المعنى الصحيح للكلمة الملوّنة مما يلي:

يأتي أحدهما وراء الآخر. علم دراسة حركة الكواكب والنجوم.

شديد الحب لشيء. دراسة سطح الأرض وما عليها.

أنا شغوف بقراءة القصص. (.....)

تفوق العلماء العرب في دراسة علم الفلك. (.....)

دراسة الجغرافيا؛ تعرّفني على الجبال والبحار والأنهار. (.....)

يتعاقب ظهور الشمس والقمر في السماء. (.....)

نشاط (٣): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.







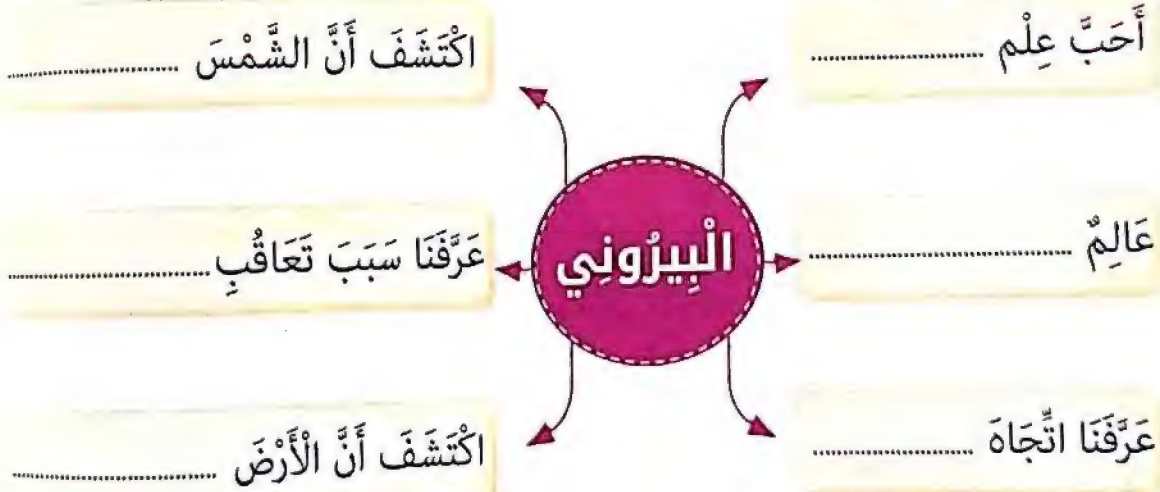
**نشاط ٤** ضَعْ عِلْمَهُ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعِلْمَهُ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

- ( ) (البِيرُونِي) عَالِمٌ أَجَنِبِيٌّ .
- ( ) أَحَبَّ (البِيرُونِي) عِلْمَ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا حُبًّا شَدِيدًا.
- ( ) اكْتَشَفَ (البِيرُونِي) أَنَّ الْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنَ الشَّمْسِ .
- ( ) عَرَفْنَا (البِيرُونِي) اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ.

**نشاط ٥** اخْتَرِ الْجِبَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَتَحَدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِمِ ..... ( ابْنُ سِينَا - البِيرُونِي - تُوْمَاسُ إِدِيْسُون )
- كَانَ ( البِيرُونِي ) شَغُوفًا بِ ..... ( الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا - الطَّبِّ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ )
- اكْتَشَفَ ( البِيرُونِي ) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ ..... ( الْقَمَرِ - نَفْسِهَا - الشَّمْسِ )
- السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ هُوَ ..... ( الْجَاذِبِيَّةُ - الْأَرْضُ - الدَّوْرَانُ )
- (البِيرُونِي) كَانَ عَالِمًا فِي ..... ( الطَّبِّ - الزَّرَاعَةِ - الْفَلَكِ )
- عَرَفْنَا (البِيرُونِي) اتِّجَاهَ ..... ( الْقِبْلَةِ - الشَّمْسِ - الْجَنُوبِ )

**نشاط ٦** اكْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِي :



نشاط ( ٤ ، ٥ ، ٦ ) : يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه .







**نشاط ١** اقرأ ، ثم اذكر الصفات المُستخدَمة في كل جُملة ، كالمثال :



هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرَسٌ ، أُنْيَابُهُ قَوِيَّةٌ ،  
وَمَخَالِبُهُ طَوِيلَةٌ .

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



هَذَا قَمَرٌ مُنِيرٌ ، لَوْنُهُ أَبْيَضٌ ،  
وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ .

\_\_\_\_\_ مُنِيرٌ ، أَبْيَضٌ ، كَبِيرٌ



هَذِهِ سَمَاءٌ صَافِيَةٌ ، لَوْنُهَا أَزْرَقٌ ،  
وَشَمْسُهَا سَاطِعَةٌ .

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



هَذِهِ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ ، وَهَوَاوُهَا  
نَقِيٌّ ، وَأَشْجَارُهَا كَثِيرَةٌ .

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**نشاط ٢** أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - وَاسِعٌ )

هَذَا بَحْرٌ .....

( ضَيِّقٌ - جَمِيلٌ - مُزْدَحِمَةٌ )

هَذِهِ حَدِيقَةٌ .....

( أَبْيَضٌ - وَاسِعَةٌ - قَبِيحَةٌ )

هَذَا قَمِيصٌ لَوْنُهُ .....

يوضح ولي الأمر لطفله أن الصفات كلمات نعبر بها عن الأشياء لنوضح إحدى الخصائص والمميزات التي تتميز بها هذه الأشياء ، مثل : ( كبير - مفترس ) ويساعده على تمييز (تاء التأنيث) في صفات الكلمات المؤنثة ، مثل : ( قوية - طويلة - واسعة )

نشاط ( ١ ، ٢ ) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث .





لاحظ وتعلم

لاحظ ، وأكمل كالمثال :



الزرافة طويلة



الزرافة أطول من الغزالة.



الأرنب



الأرنب أسرع من السلحفاة.



الفيل



الفيل أضخم من البقرة.

أكمل مكان اللقطة بما يناسبها كالمثال :

أكبر من

أخف من

أسرع من

أوسع من

الشمس ..... الأرض . الشمس كبيرة .

..... النهر .

..... الكرة .

..... الدراجة .

نشاط ( ٣ ، ٤ ) : يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين الصفات ويستخدمها في الكتابة.





**نشاط ٥** صل : لتكوّن وضفاً متكاملًا لكل صورة :

بها كتب مفيدة  
، وقصص متنوعة.

وجميلة ، وبها  
حيوانات كثيرة.

وعميق وبه  
أسماء ملونة .



هذه حديقة  
حيوان كبيرة

هذا بحر واسع

هذه مكتبة  
ضخمة

شارك

**نشاط ٦** شارك زملاءك صفات فضلك ، واكتبها :



**نشاط ٧** اكتب ما يُفلى عليك :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• نشاط (٥) : يصف طفلك الصورة من خلال توصيلها بالجمال المناسبة .

• نشاط (٦) : يكتب طفلك جملاً مستخدماً الصفات المناسبة .

• نشاط (٧) : يكتب طفلك جملاً صحيحة لغوياً مراعيًا قواعد الكتابة .





## نَشِيدُ : النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ  
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ  
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورٌ  
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

### اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ



**نشاط ١** اقرأ النشيد ، ثم استخرج منه ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَشَدَّدُ : .....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : .....
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : .....
- مَدًّا بِالْوَاوِ : ..... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : .....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : ..... لَامًا قَمَرِيَّةً : .....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ..... تَنْوِينًا بِالضَّمِّ : .....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ..... جَمْعَ (صَخْرَةٍ) : .....
- اسْمًا : ..... فِعْلًا : .....



نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .





## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :  
 وضعنا رمز ( ) أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُشْرِقُ	تُضِيءُ	فَوْقَ	أَعْلَى	النُّورُ	الضُّوءُ
يَظْهَرُ	يَطْلُعُ	اللَّيْلُ	الْمَسَاءُ	( ) سُرُورٌ	سَعَادَةٌ
( ) سَاطِعٌ	لَامِعٌ	يَلْمَعُ	يَبْرُقُ	( ) دَوْمًا	دَائِمًا
( ) يَدُورُ	يَلْفُ				

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شَمْسٌ	شُمُوسٌ	الدُّنْيَا	الدُّنَا	النُّورُ	الأنوارُ
قَمَرٌ	أَقْمَارٌ	اللَّيْلُ	الليالي	فَرَحٌ	أَفْرَاحٌ
الْكُوكَبُ	الْكُوكَبُ	جَبَلٌ	جِبَالٌ	صَخْرَةٌ	صُخُورٌ
النَّجْمُ	النُّجُومُ	كَبِيرٌ	كِبَارٌ		

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تُشْرِقُ	تَغْرُبُ	فَوْقَ	تَحْتَ	الدُّنْيَا	الْآخِرَةُ
الدَّفْءُ	الْبَرْدُ	النُّورُ	الظُّلَامُ	يَظْهَرُ	يَخْتَفِي
اللَّيْلُ	النَّهَارُ	أَفْرَاحٌ	أَحْزَانٌ	سُرُورٌ	شَقَاءٌ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ	سَاطِعٌ	مُنْطَفِئٌ / بَاهِتٌ	يَلْمَعُ	يَبْهَتُ
يَدُورُ	يَثْبُتُ				





## تُحْلِلُ النَّصَّ فِي سَوَالٍ وَجَوَابٍ

١. راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .  
 ٢. تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :
- س ١ : ما عنوان النشيد ؟  
 ج : النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ .
- س ٢ : عن أي شيء تتحدث الأبيات ؟  
 ج : عَمَّا يُوجَدُ فِي السَّمَاءِ .
- س ٣ : أين تشرق الشمس ؟  
 ج : فَوْقَ الدُّنْيَا .
- س ٤ : ماذا يصدر من الشمس ؟  
 ج : الدَّفْءُ وَالنُّورُ .
- س ٥ : متى يظهر القمر ؟  
 ج : عِنْدَ اللَّيْلِ .
- س ٦ : ماذا ينشر القمر ؟  
 ج : أَفْرَاحًا وَسُرُورًا .
- س ٧ : أين يوجد الكوكب ؟  
 ج : حَوْلَ الشَّمْسِ .
- س ٨ : ماذا يوجد في الكوكب ؟  
 ج : جِبَالٌ وَصُخُورٌ .
- س ٩ : صف النجم .  
 ج : النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ ، يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ .



### نشاط ٢ اختر المفعلي الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :

- الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ .  
 ( رَائِعٌ - طَالِعٌ - لَامِعٌ )
- أَقَابِلُ أُمِّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ .  
 ( سَعَادَةٍ - عَمَلٍ - حُزْنٍ )
- الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي السَّمَاءِ .  
 ( دَائِمًا - بَاسْتِمْرَارٍ - هُمَا مَعًا )
- تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ .  
 ( تَعْمَلُ - تَقْرَأُ - تَلْفُ )

### نشاط ٣ حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- تُشْرِقُ : ..... / ..... / .....  
 الدَّفْءُ : ..... / ..... / .....  
 سُرُورٌ : .....  
 شَمْسٌ : .....

- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .  
 نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .







## نشاط ٤

اقرأ النشيد ، ثم تحيّر الصّواب ممّا بين القوسين :

- تُشرقُ فتُتَيرُ الكون . ( الأرض - الشمس - القمر )
- يَنشُرُ القمرُ . ( أفراحًا - سرورًا - هَمًا مَعًا )
- القمرُ يَظهرُ عِندَ . ( النهار - المنزل - الليل )
- النجمُ كَبيرٌ . ( مُظلمٌ - ساطعٌ - صَغيرٌ )
- يَلَمُعُ النجمُ دومًا حيثُ . ( يدورُ - يدومُ - يَجُولُ )
- يَتَحَدَّثُ النشيدُ عَمّا يَوجدُ في . ( السماء - الحديقة - المنزل )

## نشاط ٥

اختر الكلمة المناسبة ! ليُكَمِّلَ حَدِيثَ القمر :

الشمسِ      مُعْتَمٍ      القمرُ      نُجُومٌ      أدورُ      الكواكبِ

أنا ..... أظهُرُ لَيلًا ، وأنا جِسمٌ ..... ، أَعكِسُ ضوئَ .....  
 على الأرضِ ، ..... حَوْلَ الأرضِ كَمَا تَدُورُ .....  
 حَوْلَ الشمسِ ، وَتَوجدُ في الفِضاءِ ..... كَثيرَةً .

## نشاط ٦

رتب الكلمات الآتية ! ليُكوِّنَ جُملاً مُفيدَةً :

الدُّنيا - الشمسُ - . - فَوْقَ - تُشرقُ

أفراحًا - القمرُ - يَنشُرُ - . - وَسُرورًا

♦ نشاط (٤) : اقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .  
 ♦ نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملاً مفيدة .







نشاط ٧ (أ) اقرأ النشيد، ثم أكمل الناقص مكان النقط مما بين القوسين:  
( النور - الشمس - يلمع - النجم - تشرق - أفراحاً - قمر - صخور )

شمس ..... فوق الدنيا  
منها الدفء وفيها .....  
ينشر ..... وسرور  
يظهر عند الليل  
في جبال فيه .....  
هذا الكوكب حول .....  
أما ..... كبير ساطع  
دوماً حيث يدور

(ب) اقرأ النشيد، ثم استخرج منه ما يلي :

اسم إشارة للقريب : .....  
مفرد ( الدنيا ) : .....  
مضاد ( أحراناً ) : .....  
تأنيثاً بالفتح : .....  
معنى ( لأمع ) : .....  
جمع ( جبل ) : .....

(ج) أجب عما يأتي :

ما اسم النشيد ؟  
ماذا يصدر من الشمس ؟  
ماذا يوجد في الكوكب ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

الشمس تشرق ليلاً .  
( )  
الكوكب فيه جبال وصخور .  
( )  
النجم كبير ساطع لامع .  
( )

نشاط (٧) : اقرأ طفاك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





## لَا حِظْ وَآكْتِشِفْ



### نشاط ١ اقرأ ، ولأحظ :

- هَذَا بَيْتٌ صَغِيرٌ .
- ذَلِكَ طَائِرٌ جَمِيلٌ .
- هَذِهِ شَجَرَةٌ خَضْرَاءُ .
- تِلْكَ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ .

## لَا حِظْ وَتَعَلَّمْ

### نشاط ٢ لَا حِظْ ، وَأَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

- ذَلِكَ بُرْجٌ بَعِيدٌ يُعَانِقُ السَّمَاءَ .
- تِلْكَ سَحَابَةٌ بَيضاء .
- عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ .
- فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا .
- قَمَرٌ يَظْهَرُ لَيْلًا .
- شَمْسٌ سَاطِعَةٌ تُنِيرُ الْكَوْنَ .

### نشاط ٣ صَعِّ اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ مُنَاسِبًا لِكُلِّ صُورَةٍ :



نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه قبل ذلك من أسماء الإشارة :

- ( هذا ) للمفرد المذكر القريب ، ( هذه ) للمفردة المؤنثة القريبة ، ( هؤلاء ) للجمع العاقل المذكر والمؤنث القريب .
- يوضح ولي الأمر لطفله أن : ذلك : اسم إشارة للمفرد المذكر ( البعيد ) ، مثل : ذلك نجم ساطع .
- تلك : اسم إشارة للمفردة المؤنثة ( البعيدة ) مثل : تلك شمس مشرقة .

نشاط (٢ ، ٣) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة للبعيد .



شَارِكْ

نشاط ٤ : استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة :

مُظْلِمٌ

بَعِيدٌ

مُنِيرٌ

ذَلِكَ

تِلْكَ

جَمِيلٌ

سَاطِعٌ

صَغِيرٌ

وَاسِعٌ

كَبِيرٌ

مُزْدَحِمٌ



نشاط ٥ : اكتب ما يُملى عليك :

.....

.....

.....

نشاط ٦ : اكتب بِحَظِّ النِّسْخ :

تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ .

- نشاط ( ٤ ) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات والنصوص.
- نشاط ( ٥ ) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط ( ٦ ) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .





# كِتَابَةٌ نُموذج وَصِفِ مَكَانٍ

النَّشْر  
الْكِتَابِي



**نشاط ١** أَكْمِلْ وَصْفَ الْمَكَانِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الصَّافِيَةُ جَمِيلٌ الْعَالِيَةُ مُلَوَّنَةٌ الرَّائِعَةُ

هَذَا مَكَانٌ .....  
عَلَى ضِفْتِهِ الشَّوْاطِئُ .....  
وَتِلْكَ أَشْجَارُ النَّخِيلِ .....  
وَهَذِهِ أَسْمَاكَ .....  
وَالْمِيَاهُ ..... تَمْلُؤُهُ;  
هَلْ عَرَفْتَ أَيُّنَ أَنَا ؟  
مَا أَرَوَعَ هَذَا الْمَكَانَ !

**نشاط ٢** أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لَوْصِفِ الْمَكَانَ :

الْأَسَالِيبُ الْمُسْتَحْدَمَةُ



الصِّفَاتُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ



عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ الْمَوْجُودَةُ فِي النَّصِّ



أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ الْمُسْتَحْدَمَةُ



♦ نشاط (١) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص .  
♦ نشاط (٢) : يقيم طفلك النص من حيث الشكل والأسلوب .  
يستخدم طفلك رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة .





## كِتَابَةٌ وَصِفِ مَكَانٍ

### نشاط ١

يَبْحَثُ عَنْكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَلَكِنَّكَ ذَهَبْتَ فِي  
رَحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ حَتَّى يَسْتَطِيعَ  
الْوُصُولَ إِلَيْكَ .

اَكْتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ؛ لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ  
مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ .

عَالِيَةٌ مُعَرَّدَةٌ وَاسِعٌ أَلِيْفَةٌ مُفْتَرَسَةٌ



### يَتَضَمَّنُ نَمُودَجٌ وَصِفِ مَكَانٍ

جُمَلًا كَامِلَةً

خَطًّا جَمِيلًا

صِفَاتٍ

أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ

إِمْلَاءً صَحِيحًا

نشاط (١): يظهر طفلك قواعد اللغة ، ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة .



## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

### نشاط ١

- ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :
- الْفَلَكَ مُعْتَمٍ أَكْبَرُ الْجُغْرَافِيَا تَعَاظِبُ مُتَأَمِّلٌ تَدُورُ انْعِكَاسِ  
( سَاهِرٌ ) وَلَدٌ  
الْقَمَرُ كَوْكَبٌ  
الْكَوَاكِبُ  
اكتَشَفَ ( البيروني ) أَنَّ الشَّمْسَ ..... فِي نِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ .  
الْقَمَرُ يُنِيرُ بِسَبَبِ ..... مِنْ الْأَرْضِ .  
دَوْرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا سَبَبٌ فِي ..... أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .  
كَانَ ( البيروني ) شَغُوفًا بِعِلْمِ ..... اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .  
مَنْ أَنَا ؟ أَوْ مَنْ نَحْنُ ؟

أَنَا فِضَاءٌ وَاسِعٌ ،  
وَبِي نُجُومٌ كَثِيرَةٌ .



أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ ، اِكتَشَفْتُ أَنَّ الشَّمْسَ  
أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ .



نَحْنُ نَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ،  
وَيُوجَدُ عَلَى سَطْحِنَا جِبَالٌ وَصُخُورٌ .



نشاط (١) : يحدد تطلق الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص .  
نشاط (٢) : يستخدم تطلق سياق الجملة لاستنتاج أو تصويب أو تأكيد معاني الكلمات .







### نشاط ٣ أين أنا ؟

مَكَانٌ مُنْظَمٌ بِهِ  
قِصَصٌ وَكُتُبٌ كَثِيرَةٌ .



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ  
أَسْمَاكُ وَسُفُنٌ .



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارٌ  
وَحَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ .



### نشاط ٤ حَقِيقَةٌ أَمْ خَيَالٌ ؟

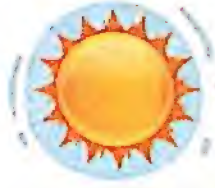
• الْكَوَاكِبُ تَدُورُ ، وَتُغْنِي حَوْلَ الشَّمْسِ .

• الشَّمْسُ تَشْرِقُ كُلَّ صَبَاحٍ .

• الْأَزْهَارُ تَتَرَاقَصُ فِي الْحَدِيقَةِ .

• الْوَلَدُ يَرَسُمُ لَوْحَةً جَمِيلَةً .

### نشاط ٥ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ مُسْتَحْدِمًا اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا :



• نشاط (٣) : يتعرف طفلك المكان من خلال أوصافه ، ويكتبه .

• نشاط (٤) : يميز طفلك الحقيقة من الخيال .

• نشاط (٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة للقريب والبعيد للتعبير عن الصور .





## المَوْضُوعُ الثَّانِي

هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا ؟





## قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

اسْمَعِ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



مَرْحَبًا ، أَنَا (هَنَاءُ) ، وَهَذَا أَخِي (عَادِلٌ) ، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ  
بِـ (مَرْسَى عِلْمٍ) حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي .. نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ ، وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا ؛ لِذَا  
فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاكِ ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ ، وَسَوْفَ نَقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدَدًا.



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ :  
(سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ لِمِيزَانَةِ مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجِمَالِ) ، وَنَحْنُ  
كَمِصْرِيَّينَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ) وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.





وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ ، وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا  
(عَادِلٌ) نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهَرِينَ بِالْحَيَوَانَاتِ ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.

٤



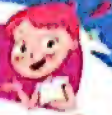
فُوجِئْنَا بِرُؤْيَا شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ ؟  
سَأَلَ (عَادِلٌ) الْمُعَلِّمَةَ : ( هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ ؟ )

٥



فَأَشَارَتْ لَهُ : (نَعَمْ ، وَهَذَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ  
مِنَ التَّكْلِ ، وَهِيَ مَأْوَى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَاكِ وَالْمَحَارِ وَالْجَمْبَرِيِّ).





سَأَلْتُ أَنَا: (وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟) ، فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ :  
 ( إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ . )  
 وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشَبِّهُ الْعِصَى ، فَتَسَاءَلْنَا : ( وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟ ) ،  
 قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : ( جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءُ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ  
 الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَتَكَيَّفَتْ بِإَخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ . )



صَاحَتْ (هَنَاءُ) بِسَعَادَةٍ :  
 ( أَنَا كَالْمَنْجُرُوفِ ، أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ ، وَأَبْدُلُ جُهْدِي ؛ لِأَكُونَ سَعِيدَةً ) ،  
 وَقَالَ (عَادِلُ) : ( وَأَنَا كَذَلِكَ ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرِيَّاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ ) ،  
 فَأَبْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا ، وَقَالَ :  
 ( إِذْنًا ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرِعَ الصَّنَادِيقَ ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ . )





- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :
- س١ : ما اسم المدينة التي انتقل إليها ( عادل ) و ( هناء ) ؟
- س٢ : لماذا لم تشعر ( هناء ) وأخوها بارتياح ؟
- س٣ : أين سيذهب الوفد السياحي ؟
- س٤ : من سيرشد الوفد السياحي في جولته بالمحمية ؟
- س٥ : بماذا انبهر ( عادل ) وأخته ؟
- س٦ : لماذا فوجئ ( عادل ) و ( هناء ) عندما رأيا الشجرة ؟
- س٧ : ما اسم الأشجار التي تنمو على شاطئ البحر ؟
- س٨ : اذكر بعض الكائنات البحرية التي تعيش حول أشجار ( المنجروف ) .
- س٩ : كيف تعيش أشجار ( المنجروف ) في الماء المالح ؟
- س١٠ : ما الأشياء التي تشبه العصي الموجودة حول شجرة المنجروف ؟
- س١١ : لماذا تخرج أشجار ( المنجروف ) جذورها فوق سطح الماء ؟
- س١٢ : بم صاحت ( هناء ) عندما عادت من الرحلة ؟
- س١٣ : ماذا قال ( عادل ) لأبيه عندما عاد من الرحلة ؟
- س١٤ : ماذا طلب الأب من أبنائه ؟

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غرفة	حجرة	اعتدنا	تعودنا	مجموعة	وفد
استعد	تجهز	نستكشف	نتعرف	رحلة استطلاع	جولة
رؤية	مشاهدة	شاطئ	جانب / ضفة	مندهشين	منبهرين
تكيفت	تلاءمت وتعايشت	تنقية	تصفية	تحفظ	تحمي
أبذل جهدي	أقدم كل ما في طاقتي	نفرغ	نخلي	مسكن	مأوى
محمية	أماكن يحافظ على ما فيها من حيوانات وطيور نادرة	صاح	صاح	رفعت صوتها	صاح
جذور	جزء من النبات موجود تحت الأرض	نجهز	نجهز	نعد / نهئ	نعد / نهئ





## أنشطة قصة الاستماع: بيتنا الجديد

**نشاط ١** صُفِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَّةُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

مَنْجَرُوف مَحَارُ وَجَمْبَرِي مَرَسَى عَلم وَادِي الْجَمَالِ

مَدِينَةٌ	مَحْمِيَّةٌ	كَائِنَاتٌ بَحْرِيَّةٌ	أَشْجَارٌ
.....	.....	.....	.....

**نشاط ٢** اِزْمِمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَقَامَ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ :

- ☐ وَصَلَ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ إِلَى (مَرَسَى عَلم).
- ☐ تُوُجِدُ جُذُورُ أَشْجَارِ (الْمَنْجَرُوفِ) تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ .
- ☐ شَعَرَ (عَادِلٌ) وَ ( هَنَاءُ ) بِارْتِيَاحٍ فِي بَيْتِهِمَا الْجَدِيدِ .
- ☐ ذَهَبَ الْوَفْدُ إِلَى مَحْمِيَّةِ (وَادِي النُّطْرُونِ) .
- ☐ انْبَهَرَ (عَادِلٌ) وَ ( هَنَاءُ ) بِالْحَيَوَانَاتِ وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ .
- ☐ تَنُمُو أَشْجَارُ ( الْمَنْجَرُوفِ ) فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ .

**نشاط ٣** رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَّةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً صَحِيحَةً ، وَصَّغْهَا فِي جُمْلَةٍ :

- ( ج - م - ن - ر - ف - و ) - .....
- ( ش - ج - أ - ر - ا ) - .....
- ( م - ح - ي - م - ة ) - .....

🔥 نشاط (١، ٢) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .  
🔥 نشاط (٣) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات .







## نشاط ٤ أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

تَتَنَفَّسُ      فَوْقَ      طَبَقَاتٍ      أَسْفَلَ      الْمَنْجَرُوفِ      تَكَيَّفَتْ

تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ ..... تَنْقِيَةُ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ  
أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ ، وَجُذُورُهَا هِيَ الَّتِي ..... بِهَا الْهَوَاءُ مِنَ  
الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ ..... الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِنَتَنَفَّسَ ، فَ.....  
بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا ..... الْمَاءِ .

## نشاط ٥ صُغْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ بِالْقِصَّةِ ، كَالْمِثَالِ :

وَفْدٌ      جَمْبَرِي      النُّجُومُ      مَحْمِيَّةٌ      تَكَيَّفَ      زُهُورٌ

☒      ☐      ☐      ☐      ☐      ☐

## نشاط ٦ صلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



تَحْمِي أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ)  
الشَّوَاطِئُ مِنَ التَّأْكُلِ.



سَنَذْهَبُ فِي جَوْلَةٍ إِلَى  
مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجَمَالِ).



تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ)  
تَنْقِيَةُ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ.

نشاط (٤) : يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط (٥) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .

نشاط (٦) : يقرأ طفلك جملاً كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .





## لَا حِطُّ وَتَعْلَمُ

**نشاط ١** كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(ة - و - ل - ج - ي - ح - ف - ا - د - م)




**نشاط ٢** اكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَزِّ الْمُنَاسِبِ :

- نَأْخُذُ السُّكَّرَ ..... الْقَصَبِ .
- يَعِيشُ السَّمَكُ ..... الْمَاءِ .
- يُوجَدُ الْقَمَرُ ..... السَّمَاءِ .
- سَنَذْهَبُ غَدًا ..... مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ .
- ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ ..... مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجَمَالِ) .
- تَنْقِي شَجَرَةُ ( الْمَنْجَرُوفِ ) الْمَاءَ ..... الْمِلْحِ .

**نشاط ٣** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الْإِسْمَ ، وَالْفِعْلَ :

بَيْتُنَا      زُمَلَاءُ      نُرِيدُ      سَنُرْشِدُ  
تَنْمُو      الْمَحَارُ      تَحْمِي      مَحْمِيَّةُ

الْإِسْمُ : ، ، ، ،

الْفِعْلُ : ، ، ، ،

**نشاط (١)** : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة .

**نشاط (٢)** : يميز طفلك حروف الجر المختلفة .

**نشاط (٣)** : يميز طفلك بين الاسم والفعل .





**نشاط ٤** ضَعِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَلِي:

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ

هَذَا

كِتَابٌ مُفِيدٌ .

مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ .

عُلَمَاءُ مُبْتَكَرُونَ .

طَبِيبٌ بَارِعٌ .

سَمَكَةٌ جَمِيلَةٌ .

تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ .

**نشاط ٥** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ :

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ

هَذَا



**نشاط ٦** اسْتَخْدِمِ صَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ :

نَزَرُعُ الْأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ .

أَنَا

سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ جَمَلٍ .

أَحَافِظُ عَلَى مَلَابِسِي وَأَدَوَاتِي .

نَحْنُ

نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا أَوَّلًا بِأَوَّلٍ .

**نشاط ٧** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ! لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

التَّأْكُلُ - الْمَنْجَرُوفُ - . - تَحْمِي - الشَّوَاطِئُ - مِنْ - شَجَرَةٌ

الْمَنْجَرُوفُ - ؟ - كَيْفَ - الْمَالِحَ - الْمَاءِ - يَتَكَيَّفُ - مَعَ

نشاط (٤، ٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة بشكل صحيح.

نشاط (٦) : يستخدم طفلك ضميري المتكلم .

نشاط (٧) : يرتب طفلك الكلمات ! ليكون جملاً مفيدة .





# قصة: الحرياء



١ في صباح يوم مُشمِسٍ بِالْغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِئُ  
دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .



٢ وَفَجْأَةً رَأَتْ كَأَنَّهَا يُشْبِهُ جَذَعَ شَجَرَةٍ  
بُنْيًا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ .

٣ ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ ،  
وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ .



٤  
بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ،  
وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ، وَرَأَتْ  
عَيْنَيْهِ تَلْفَانٍ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.



٦  
مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْجِرَبَاءِ  
الْمُتَغَيِّرَةِ! تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا  
لِتَحْمِي نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي  
لِلْأَحْمِي نَفْسِي.



٥  
فَرِحَتِ السُّلَحْفَاءُ كَثِيرًا  
عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ  
يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ:  
لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْجِرَبَاءِ.





## الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هنا؟

اللغة العربية



يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز **III** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

### الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَبَاح	أَوَّلُ النَّهَارِ	تَخْتَبِي	تَسْتَتِرُ	تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ
فَجْأَةً	عَلَى غَيْرِ تَوَقُّعٍ	رَأَتْ	شَاهَدَتْ	يُشَبِّهُ	يُمَازِلُ
يَسِيرُ	يَمْشِي	حَذَرٍ	عِنَايَةٍ	صَعَدَ	تَسَلَّقَ
تَحَوَّلَ	تَغَيَّرَ	نَزَلَ	هَبَطَ	تَلْفَانٍ	تَدْوَرَانِ
اتَّجَاهَ	نَاحِيَةٍ	فَرِحَتْ	سَعِدَتْ	يَنْقُصُ	يَهْجُمُ
أَجْمَلَ	أَرْوَعَ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الْمُتَبَدِّلَةُ	تَحْمِي	تَحْفَظُ/تُدَافِعُ

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

### المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
يَوْمٌ	أَيَّامٌ	الْعَابَةُ	الْعَابَاتُ	السُّلْحَفَةُ	السُّلْحَفُ
بَيْتٌ	بُيُوتٌ	كَائِنٌ	كَائِنَاتٌ	جِدْعٌ	جُدُوعٌ
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ	الْلَوْنُ	الْأَلْوَانُ	الرَّمْلُ	الرَّمَالُ
الصِّيَادُ	الصِّيَادُونَ	الْحِرْبَاءُ	الْحِرَابِيُّ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

### الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَبَاحٌ	مَسَاءٌ	تَخْتَبِي	تَظْهَرُ	دَاخِلٌ	خَارِجٌ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	يَسِيرُ	يَقِفُ	بِحَذَرٍ	بِإِهْمَالٍ
صَعَدَ	نَزَلَ	تَحَوَّلَ	ثَبَّتَ	تَلْفَانٍ	تَثْبِتَانٍ
فَرِحَتْ	حَزِنَتْ	كَثِيرًا	قَلِيلًا	يَقُولُ	يَسْكُتُ
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	أَجْمَلَ	أَقْبَحُ	الْمُتَغَيِّرَةُ	الثَّابِتَةُ



## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .  
تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :
- س١ : أين كانت تختبئ السلحفاة ؟ ج : كانت تختبئ داخل بيتها .
- س٢ : متى كانت تختبئ السلحفاة وتراقب الغابة ؟ ج : في صباح يوم مشمس .
- س٣ : لماذا كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد ؟ ج : لأنها تخاف من الصياد .
- س٤ : ماذا رأت السلحفاة فجأة في الغابة ؟ ج : رأت كائنا يشبه جذع شجرة بنيًا يسير بحذر في البداية .
- س٥ : إلى أين صعدت الحرباء ؟ ج : إلى الشجرة .
- س٦ : ما لون الحرباء على جذع الشجرة ؟ ج : بني .
- س٧ : ما لون الحرباء على الشجرة ؟ ج : أخضر .
- س٨ : ما لون الحرباء على الرمال ؟ ج : أصفر .
- س٩ : كيف كانت تتحرك عينا الحرباء ؟ ج : كانتا تلتفان في كل اتجاه .
- س١٠ : لماذا فرحت السلحفاة ؟ ج : لأن الصياد لا يستطيع الإمساك بالحرباء .
- س١١ : ماذا قال الصياد ؟ ج : قال : لا أستطيع الإمساك بالحرباء .
- س١٢ : كيف تحمي السلحفاة نفسها ؟ ج : تختبئ السلحفاة ؛ لتحمي نفسها .
- س١٣ : كيف تحمي الحرباء نفسها ؟ ج : تغيّر ألوانها ؛ لتحمي نفسها .



## اقرأ واكتشف



**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية ، ثم اسدّخِرْ مِلْهَا مَا يَلِي :

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ، وَفَجْأَةً رَأَتْ كَانِنًا يُشْبِهُ جِدْعَ شَجَرَةٍ بُنْيًا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ ، ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ ، وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ ، بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ ، وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ .

- فِعْلًا : ..... اسْمًا : .....
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًّا بِالْيَاءِ : .....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : ..... لَامًا شَمْسِيَّةً : .....
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ..... تَاءً مَفْتُوحَةً : .....
- حَرْفًا مُضَعَّفًا : ..... مُفْرَدَ ( الشَّجَرِ ) : .....
- جَمَعَ (الرَّمْلَ) : ..... مُضَادَّ ( النِّهَايَةِ ) : .....

### قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- يَمْشِي .
- تَسْتَتِرُ .
- بَعْنَايَةٍ .
- أُشَاهِدُ .

**نشاط ٢** صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- تَخْتَبِي الثَّعَالِيْنَ فِي الْجُحُورِ .
- وَقَفْتُ أَرَاقِبُ الْقِطَّةَ وَهِيَ تَأْكُلُ .
- يَسِيرُ (أَحْمَدُ) كُلَّ يَوْمٍ لِلْعَمَلِ .
- صَعَدْتُ السُّلْمَ بِحَذَرٍ ؛ حَتَّى لَا أَقَعَ .

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .







### نشاط ٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

في صباح يوم ..... كانت السلحفاة تختبئ . ( مُمْسِس - مُظْلِم - غَائِم )  
صعدت ..... الشجرة فتحوّلت إلى اللون الأخضر .

( السلحفاة - الحِرْبَاءُ - القِطَةُ )

عندما تسير الحِرْبَاءُ على ..... تُحوّل لونها إلى اللون الأصفر .

( الجِذْع - الشجرة - الرَّمَال )

( الحديقة - الغابة - الشجرة )

تعيش الحِرْبَاءُ في .....

### نشاط ٤

أجب عما يأتي :

ماذا كانت تُراقب السلحفاة ؟

ما لون الحِرْبَاءِ على جذع الشجرة ؟

### نشاط ٥

حلّل إلى مقاطع صوتية :

مُمْسِس : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
البداية : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

تحوّل : ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
صباح : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

### نشاط ٦

رتّب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة :

ألوانها - تُغيّر - الحِرْبَاءُ - .

الغابة - السلحفاة - . - تُراقب - بعيد - من

داخل - . - السلحفاة - تختبئ - بيتها

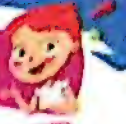
نشاط ( ٣ ، ٤ ) : اقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ( ٥ ) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط ( ٦ ) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة .







## نشاط ١ : اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

وَرَأَتْ عَيْنِيهِ تَلْفَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ . فَرِحَتْ السُّلْحَفَةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصِّيَادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ . مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ ! تَغَيَّرَ أَلْوَانُهَا ؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا ، وَأَنَا اخْتَبَيْتُ ؛ لِأَحْمِي نَفْسِي .

- فِعْلًا : ..... حَرْفَ جَرٍّ :
- اسْمًا مُذَكَّرًا : ..... اسْمًا مُؤَنَّثًا :
- لَا مَّا قَمَرِيَّةً : ..... لَا مَّا شَمْسِيَّةً :
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ..... تَاءً مَرْبُوطَةً :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًّا بِالْوَاوِ :
- مَدًّا بِالْيَاءِ : ..... مُضَاد ( حَزَنْتُ ) :
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ..... مُفْرَد ( الصِّيَادُونَ ) :

## نشاط ٢ : اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي :

- الْفَتَاتَانِ تَلْفَانِ حَوْلَ الْأَلْعَابِ . ( تَشَبَّهَانِ - تَدُورَانِ - تَعْمَلَانِ )
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ اتِّجَاهَ الشَّرْقِ . ( نَاحِيَّةً - زَاوِيَّةً - عِنَايَةً )
- انْقَضَّ الْأَسَدُ عَلَى الْغَزَالَةِ ؛ لِيَأْكُلَهَا . ( هَرَبَ - هَجَمَ - تَرَكَ )
- يَتَغَيَّرُ الطُّفْسُ كُلَّ يَوْمٍ . ( يَتَبَدَّلُ - يَتَحَسَّنُ - يُمِطَرُ )
- الْجُنْدِيُّ يَحْمِي وَطَنَهُ . ( يَحِبُّ - يُدَافِعُ عَنْ - يُحَوِّلُ )

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .







### نشاط ٣

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

قَالَ ..... : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحَرْبَاءِ .

تَحْمِي الْحَرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ .....

تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ .....

### نشاط ٤

ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، لِتَكُونُ كَلِمَةً :

( تَحْ / مِي ) : ..... ( الصَّ / صَيِّ / يَا / ذُ ) :

( يَنْدُ / قَضُ / ضُ ) : ..... ( أَلْ / وَآ / نُ ) :

### نشاط ٥

تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أَلْوَانُ الْحَرْبَاءِ ..... ( مُتَغَيِّرَةٌ - ثَابِتَةٌ - كَثِيرَةٌ )

لَمْ يَسْتَطِعِ الصَّيَّادُ الْإِمْسَاكَ بِ..... ( السُّلْحَفَاءِ - الْحَرْبَاءِ - الْقِطَّةِ )

كَانَتْ السُّلْحَفَاءُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ؛ لِأَنَّهَا .....

( تُحِبُّ الصَّيَّادَ - تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ )

### نشاط ٦

أَكْمِلِ بِوَضْعِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

أَعْطَى اللَّهُ-عَزَّ وَجَلَّ-صِفَاتٍ مُخْتَلِفَةً لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ ؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا؛

فَمِنْهَا مَا لَهُ مَخَالِبٌ قَوِيَّةٌ (يَهْجُمُ) ..... بِهَا عَلَى فَرِيسَتِهِ ،

وَمِنْهَا مَا يَسْتَطِيعُ أَنْ (يُغَيِّرَ) ..... لَوْنَهُ ، وَمِنْهَا مَا لَدَيْهِ عَيْنَانِ

يَسْتَطِيعُ بِهِمَا أَنْ (يُشَاهِدَ) ..... عَدُوَّهُ (بِعِنَايَةٍ) .....

وَمِنْهَا مَا لَدَيْهِ أَذْرُعٌ قَوِيَّةٌ (يَتَسَلَّقُ) ..... بِهَا الْأَشْجَارَ .

نشاط (٣ ، ٥) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط (٤) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات.

نشاط (٦) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات .





الموضوع التالي: هل يمكن أن تمشي هنا؟

عناصر القصة

اللغة العربية

الأساليب  
والتركييب

لاحظ واكتشف

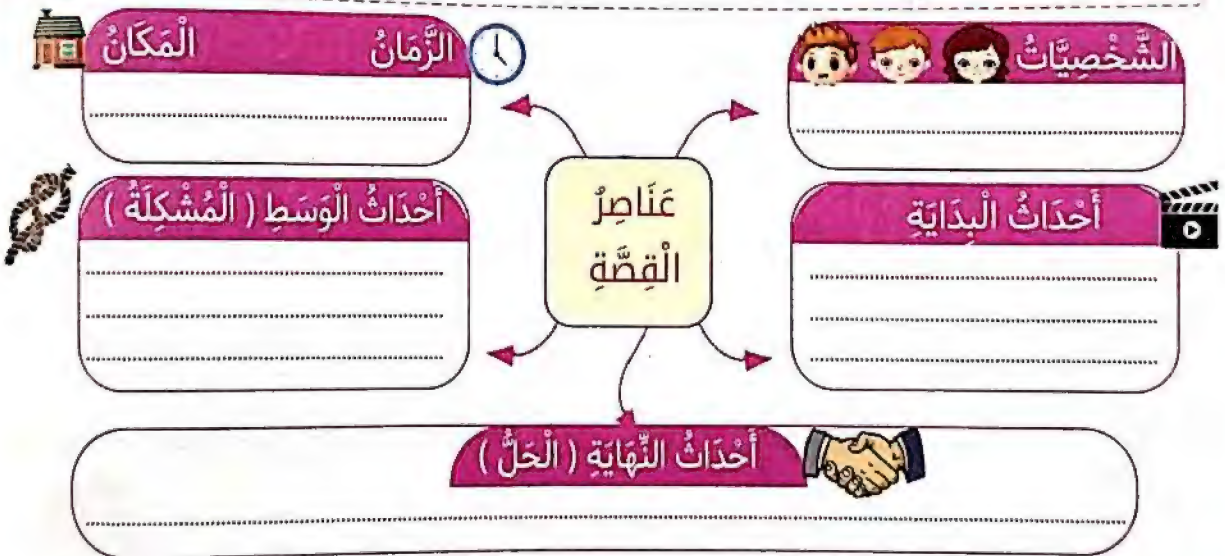
نشاط ١ لاحظ ، واكتشف عناصر قصة الجرباء :



نشاط ٢ اقرأ القصة ، ثم حدّد عناصرها :

قصة : الأسد والفأر

في صباح يوم مشرق، كان الأسد يتجول في الغابة، وفجأة، وقع في شبكة الصياد، رآه الفأر، وقرّر أن يساعده، أخذ الفأر يقرض الشبكة حتى فتحت، فخرج الأسد من الشبكة، وشكر الفأر على مساعدته.



نشاط (٢، ١) : اقرأ طفاك أحداث القصة ، ثم يحللها إلى عناصرها كما هو موضح بالشكل .

الفصل الدراسي الأول

١٦٦



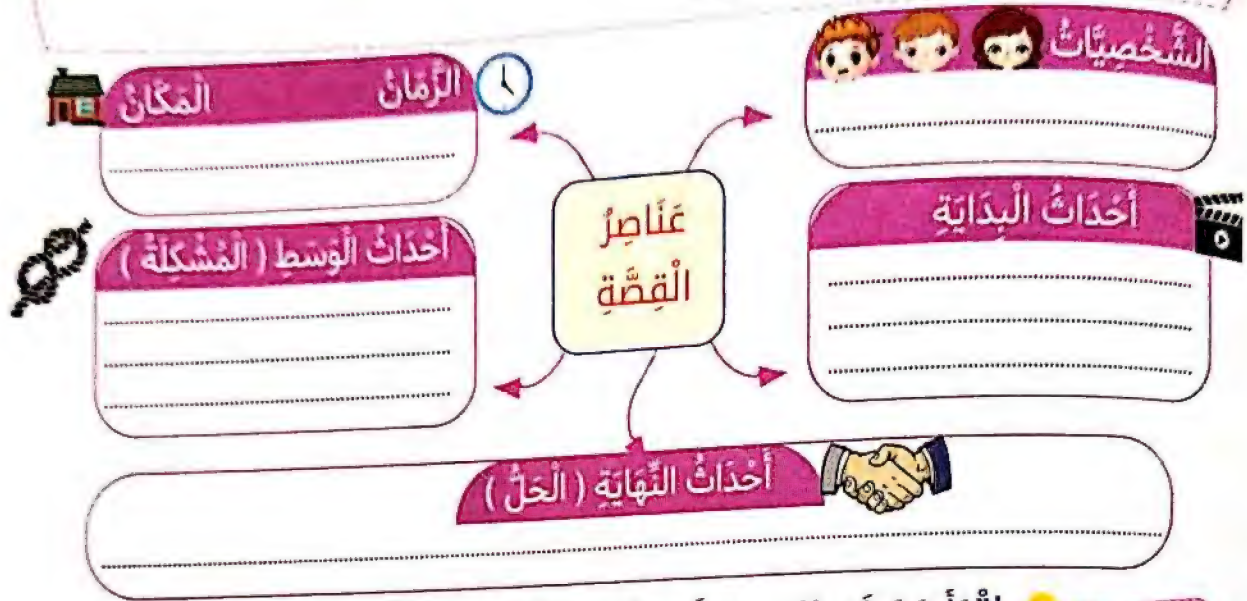
## لاحظ وتعلم

### نشاط ٣

اقرأ القصة ، ثم حدّد عناصرها :

قصة : فوق الشجرة

في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان (محمد) يلعب بالكرة مع ابن عمه (حمزة) ، فطارت الكرة فوق الشجرة ، جاء حارس الحديقة وأحضرها لهما ، ففرحا بالكرة ، وواصل اللعب .



### نشاط ٤

اقرأ مع زميلك بداية قصة السلحفاة ، ثم فكّر في

أحداث الوسط (المشكلة) ، والنهاية (الحل) :



في يوم من أيام الشتاء كانت السماء تمطر في الغابة ، جلست السلحفاة في بيتها تراقب الصياد كعادتها ، وفجأة !

### نشاط ٥

اكتب بخط النسخ :

حاول الصياد الإمساك بالحرباء .

نشاط ( ٣ ، ٤ ) : اقرأ طفلك أحداث القصة ، ثم يحللها إلى عناصرها كما هو موضح بالشكل .  
نشاط ( ٥ ) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .







## نص ٢ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ ... ؟

- يَعِيشُ فِي بَيْتَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ .

- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ .

- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .

- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغْطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْإِنْزِلَاقِ .

- لَوْنُهُ أَبْيَضٌ كَالْبَيْتَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْإِخْتِبَاءِ .

- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْتِهِ .

### اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ



**نشاط ١** اقرأ الفقرة السابقة ، واستخرج منها ما يلي :

- لَمَّا قَمَرِيَّةً : ..... لَمَّا شَمْسِيَّةً :
- مَدًّا بِأَلْيَاءٍ : ..... مَدًّا بِالْوَاوِ :
- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مُفْرَدَ (طَبَقَاتٍ) :
- تَاءً مَرْبُوطَةً : ..... جَمَعَ (اللَّحْمُ) :
- تَاءً مَفْتُوحَةً : ..... مُضَادَّ (الدَّافِئِ) :
- أَسْمَاءً : ..... فِعْلًا :
- أَسْمَاءً مُؤَنَّثًا : ..... أَسْمَاءً مُذَكَّرًا :

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .





يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز [ ] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَعْلَمُ	تَعْرِفُ	يَعِيشُ	يَسْكُنُ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
جَلِيدِيَّةٌ	ثَلْجِيَّةٌ	يَتَغَدَّى	يَأْكُلُ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
تَحْتَ	أَسْفَلَ	حِمَايَتِهِ	حِفْظِهِ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
[ ] عَزَلُ	إِبْعَادُ	[ ] الْإِنْزِلَاقُ	التَّرْخُلُقُ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
الِاخْتِبَاءُ	الِاخْتِفَاءُ	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدُّبُّ	الدَّبَبُ	بَيْئَةٌ	بَيَّاتٌ	اللَّحْمُ	اللُّحُومُ
طَبَقَةٌ	طَبَقَاتٌ	دُهْنٌ	دُهُونٌ	جِلْدٌ	جُلُودٌ
فَرَّوْ	فِرَاءٌ	قَدَمٌ	أَقْدَامٌ	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ
كَبِيرٌ	كِبَارٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	أَبْيَضٌ	بَيْضٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَعْلَمُ	تَجْهَلُ	يَعِيشُ	يَمُوتُ	تَحْتَ	فَوْقَ
حِمَايَتُهُ	تَعْرِضُهُ	سَمِيكٌ	رَقِيقٌ	عَزَلٌ	خَلَطٌ
الْبَارِدُ	السَّاخِنُ/الدَّافِئُ	كَبِيرَتَانِ	صَغِيرَتَانِ	مُغَطَّاتَانِ	مَكْشُوفَتَانِ
الِانْزِلَاقُ	الثَّبَاتُ	أَبْيَضٌ	أَسْوَدٌ	يُسَاعِدُهُ	يَخْذُلُهُ
الِاخْتِبَاءُ	الظُّهُورُ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجَزُ	الْبَرْدُ	الدَّفْءُ





## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

١. راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .  
٢. تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين يعيش الدب القطبي ؟

ج : فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ .

س٢ : على أي شيء يتغذى الدب القطبي ؟

ج : يَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ .

س٣ : ماذا يوجد تحت جلد الدب القطبي ؟

ج : طَبَقَةٌ مِنَ الدُّهُونِ .

س٤ : ما أهمية طبقة الدهون تحت جلد الدب القطبي ؟

ج : تَحْمِيهِ مِنَ الْبَرْدِ .

س٥ : ماذا يوجد على جسم الدب القطبي ؟

ج : فَرَّوٌّ .

س٦ : ما أهمية الفرو للدب القطبي ؟

ج : يَعْزِلُ الْهَوَاءَ الْبَارِدَ عَنْ جِسْمِهِ .

س٧ : كم قدمًا للدب القطبي ؟

ج : قَدَمَانِ .

س٨ : لِمَ يغطي قدم الدب القطبي فرو ؟

ج : لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْإِنْزِلَاقِ .

س٩ : ما لون الدب القطبي ؟

ج : أبيضٌ .

س١٠ : ما فائدة اللون الأبيض للدب القطبي ؟

ج : يُسَاعِدُهُ عَلَى الْإِخْتِبَاءِ وَالتَّكَيُّفِ مَعَ الْبَيْئَةِ .



## نشاط ٢ اختر المفرد المناسب للكلمات الواردة في:

يَتَلَاءَمُ    إِبْعَادِ    التَّلَجُّ    مَكَانٍ    غَلِيظٌ

- ( ..... ) يعيش البطريق في بيئة تلحيفة.
- ( ..... ) أحب التزحلق على الجليد.
- ( ..... ) جلد التمساح سميك.
- ( ..... ) قمت بعزل القطن عن الماء.
- ( ..... ) يتكيف كل كائن مع بيئته.

## نشاط ٣ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملاً:

- في - - - جليدية - الدب - يعيش - بيئة - القطبي
- كالبينة - الدب - - - لون - أبيض - التي - فيها - يعيش

## نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( ..... ) يغطي جسم الدب
- ( ..... ) لون الدب القطبي
- ( ..... ) يعيش الدب في بيئة
- ( ..... ) يتغذى الدب على
- ( فرو - ريش - قشر )
- ( أسمر - أبيض - بني )
- ( زراعية - صحراوية - جليدية )
- ( النباتات - اللحوم - الفواكه )

## نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:



- يعيش الدب في ..... جليدية.
- الدب له طبقة ..... تحت جلده.
- الدب له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو، لحمايته من .....

نشاط (٢): استخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط (٣): رتب طفلك الكلمات ليكون جملاً صحيحة.

نشاط (٤، ٥): اقرأ طفلك النص بفهم، وحدد الغرض الأساسي منه.





**نشاط ٦** أجب عن الأسئلة التالية :

ما فائدة القرو للذب القطبي ؟

ما فائدة طبقة الدهون للذب القطبي ؟

**نشاط ٧** كيف يستطيع الذب القطبي التكيف مع بيئته الجليدية ؟

القدمان

القرو

اللون

الجلد



**نشاط ٨** أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

فأتغذى

بيئة

أتكيف

ذيلي



أنا سمكة القرش ، أعيش في .....  
مائية ، ..... مع بيئتي ، .....  
على صغار الأسماك الأخرى ، وأستخدم .....  
للسباحة في البحر.

**نشاط ٩** خلل إلى مقاطع صوتية :

يعيش : ..... / ..... / .....  
اللحوم : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

سميك : ..... / ..... / .....  
البارد : ..... / ..... / ..... / .....

نشاط (٦ ، ٧ ، ٨) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .  
نشاط (٩) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .





لَا حِظَّ اسْتِخْدَامَ ( الَّذِي ، الَّتِي ) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ اكْمِلْ :



- هَذِهِ الطَّيْبَةُ الَّتِي عَالَجَتِ الْمَرِيضَ . رَأَيْتُ الدَّبَّ الَّذِي يَعِيشُ فِي الْجَلِيدِ .
- هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ..... تَعَلَّمْتُ فِيهَا . هَذَا الْبَيْتُ ..... نَشَأْتُ فِيهِ .
- جَاءَتِ الْبِنْتُ ..... أَذَاكِرُ مَعَهَا . قَرَأْتُ الْكِتَابَ ..... كَانَ بِالْمَكْتَبَةِ .

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ٢ احْتَزِرِ ( الَّذِي ، الَّتِي ) ، وَاكْمِلِ النَّصَّ الْآتِيَّ :

النَّحْلَةُ ..... تَتَغَذَّى عَلَى الرَّحِيقِ ..... تَمْتَصُّهُ  
مِنَ الْأَزْهَارِ مُفِيدَةً لِلنَّاسِ ، فَهِيَ تُعْطِينَا الْعَسَلَ ..... هُوَ غِذَاءٌ  
وَشَفَاءٌ لَنَا ، وَيَعِيشُ النَّحْلُ فِي الْخَلِيَّةِ ..... تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ ،  
وَالْمَلِكَةُ ..... تَحْكُمُ النَّحْلَ تَدِيرُ شُؤْنَ الْخَلِيَّةِ .



نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن :

الذي : اسم موصول للمفرد المذكر ، مثل : المعلم المخلص هو الذي يهتم بتلاميذه .

التي : اسم موصول للمفردة المؤنثة مثل : كافأت المعلمة الفتاة التي تفوقت .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .





كَوْنُ جُمْلَةٍ عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا (الَّذِي وَالَّتِي) :

نشاط ٣



شَارِكْ

عَبَّرَ عَنِ الْأَسَدِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُسْتَحْدِمًا (الَّذِي ، الَّتِي) :

نشاط ٤



ضَعُ كُلَّ فِعْلٍ مِمَّا يَلِي تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

نشاط ٥

يَقْرَأُ

يَنْزِلُ

يَرَسُمُ

يَصْعَدُ



اَكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ :

نشاط ٦

يَسْتَطِيعُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْتِهِ .

نشاط (٣ ، ٤) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط (٥) : يقرأ طفلك الأفعال ، ويكتب كل فعل أسفل الصورة المعبرة عنه.

نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة.





**بَيُوتُ الْأَرَائِبِ**

وَكَيْفَ سَنَعِيشُ  
خَارِجَ الْجُحْرِ ؟

جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي ، وَنَحْتَاجُ أَنْ  
نَخْرُجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْعَابَةِ .

أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أُنَبِّيَ كُوحًا مِنَ  
الْحَسَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

هَذَا بَيْتِي الْجَدِيدُ ، عُشُّ  
مَنْ قَرَوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ.

لَا أَلْمِ بِبَنِي تَحَطَّم  
مِنَ الرِّيحِ وَالْأَمْطَارِ .

وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشَّتَاءِ :

هَيَّا مَعِيَ إِلَى الْجَحْرِ؛  
فَجُحُورُنَا تَحْمِينَا  
مَنْ تَقْلُبَاتِ الْجَوِّ.

لَا أَلْمِزُكَ .. طَارَ بَيْتِي  
مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ .



# الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة ( بيوت الأرنب )

## الأفعال

### المضارع

نَحْتَاجُ - أَفْضَلُ - نَخْرُجُ  
أَبْنِي - سَنَعِيشُ - تَحْمِينَا

### الماضي

جَاءَ - طَارَ - تَحَطَّمَ

### أسماء الإشارة

هَذَا

### علامات الترقيم

؛ ، . ؟ :

### الصفات التي تصف المكان

الجديد

### المكان

### الزمان

الصيف والشتاء .. الغابة

### الشخصيات

الأرنب - الأم - الأخ

## عناصر القصة

### أحداث البداية

الأرنب يريد الخروج من الجحر .

### أحداث الوسط ( المشكلة )

جاء الشتاء ، وهدمت الرياح بيوتهم الجديدة .

### أحداث النهاية ( الحل )

عادت الأرنب إلى الجحر مع أمهم .

القصة المصورة : هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الاثنين معاً، ويتم عرضها بصور معبرة عن أحداثها ولها عناصر أساسية هي: ( الشخصيات - الأحداث - البداية - المشكلة - النهاية ) - ( المكان - الزمان ) ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة القصة المصورة :  
- استخدام كلمات مناسبة .  
- الكتابة الصحيحة .  
- الخط الجيد .  
- يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة ( بيوت الأرنب ) ويحدد معه عناصر القصة .



## كِتَابَةُ قِصَّةِ مُصَوِّرَةٍ

نشاط ١

تَأْمَلِ الصُّورَ جَدِّدًا ، ثُمَّ أَكْمَلِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

وَفَجْأَةً لَمَحَ الدِّيكُ الثُّغْلَبَ ، فَصَاحَ .  
فَرَحَّتِ الطُّيُورُ ، وَشَكَرَتِ الْكَلْبَ عَلَى إِنْقَاذِهَا .  
الطُّيُورُ ، فَفَفَزَ ، وَجَاءَ بِسُرْعَةٍ .  
وَحَوْلَهُ الدَّجَاجُ وَالْكُتَاكِيَّتُ .



١ فِي الصَّبَاحِ كَانَ الدِّيكُ الذَّكِيُّ فِي الْمَرْعَةِ الْوَاسِعَةِ يَلْتَقِطُ الْحَبَّ .

## الدِّيكُ الذَّكِيُّ

٣ سَمِعَ الْكَلْبُ صِيَاحَ



٢ : (هَلْ تَرَوْنَ؟ هَذَا هُوَ الثُّغْلَبُ الْمَكَّارُ هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَابَ) .

٤ هَرَبَ الثُّغْلَبُ الْمَكَّارُ ، وَجَرَى بَعِيدًا ، فَ





# الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (الديك الذكي)

الأفعال

المضارع

الماضي

أسماء الإشارة

علامات الترقيم

الصفات التي تصف المكان

المكان

الزمان

الشخصيات

عناصر القصة

أحداث البداية

أحداث الوسط (المشكلة)

أحداث النهاية (الحل)

يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (الديك الذكي) ويحدد معه عناصر القصة.



# لَا حِطُّ وَتَعْلَمُ

## نشاط ١

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

يَنْقُضُ

حِرْبَاءُ

جُحْرٌ

يَتَكَيَّفُ



## نشاط ٢

(أ) اقْرَأ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ ، وَضَعْ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْإِمْسَاكُ

تَغْيِيرٌ

تَتَغَذَّى

يَحْذَرُ

تَخْتَبِئُ

فِي الْغَابَةِ تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ الَّتِي ..... عَلَى الْحَشَرَاتِ ،  
وَتَتَنَقَّلُ ..... فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَتَعْمَلُ عَلَى ..... أَلْوَانِهَا  
؛ حَتَّى ..... مِنَ الصَّيَّادِ الَّذِي يُحَاوِلُ ..... بِهَا فِي الصَّبَاحِ .

(ب) بَعْدَ أَنْ أَكْمَلْتَ الْقِصَّةَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :  
مَا الشَّخْصِيَّاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْقِصَّةِ ؟

الْمَكَانُ : ..... الزَّمَانُ : .....

فَكَّرْ فِي نِهَائَةِ مُنَاسِبَةٍ لِلْقِصَّةِ ، وَعَبِّرْ عَنْهَا كِتَابَةً .

نشاط (١) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويكتب كل كلمة أسفل الصورة المعبرة عنها.  
نشاط (٢) : يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه .







**نشاط ٣** اقرأ ، وُضِعَ الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ مِمَّا يَلِي ( الَّتِي - الَّذِي ) :

- اشْتَرَيْتُ الْحَقِيبَةَ ..... أَعْجَبْتَنِي .
  - رَأَيْتُ التُّمَسَاحَ ..... فِي بَيْتِ الزَّوَّاحِفِ .
  - الْقَمَرُ ..... فِي السَّمَاءِ مُنِيرٌ .
  - يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ مَعَ الْبَيْتَةِ ..... يَعِيشُ فِيهَا .
- نشاط ٤** ضَعُ عَلَامَةَ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةً ( . / ؟ ) :



- أَيْنَ تَعِيشُ الْحِرَبَاءُ ؟
- الطَّائِرَةُ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ .
- تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ .
- لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

**نشاط ٥** اكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

**نشاط ٦** اكْتُبْ بِحَظِّ النُّسخِ :

الْحِرَبَاءُ مِنَ الزَّوَّاحِفِ الَّتِي تَتَكَيَّفُ مَعَ بَيْتِهَا .

◆ نشاط (٣) : يظهر طفلك قواعد اللغة ، واستخدامها عند كتابة جمل كاملة .

◆ نشاط (٤) : يحدد طفلك علامة الترقيم المناسبة .

◆ نشاط (٥) : يكتب طفلك جملاً كاملة مراعيًا قواعد اللغة .

◆ نشاط (٦) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .





المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

# مَاذَا يَحْدُثُ؟





## قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ : الْبَرْدِي

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



اسْتَيْقِظَ (مُنِيرٌ) عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ (نَيْرَةَ) وَهِيَ تَقُولُ : (الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ ، فَنَلْعَبُ، وَنَمْرَحُ، وَنَلْوُنَ الْبَيْضَ بِالْوَانِ الرَّبِيعِ الرَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ) .  
قَالَ (مُنِيرٌ): ( أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ ، وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي ، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا) .



فَكَرَّ (مُنِيرٌ): (وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟) ،  
قَالَتْ لَهُ (نَيْرَةُ) : (لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرَدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ،  
وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا (حَجَرَ رَشِيدٍ) ....

فَكَرَّ (مُنِيرٌ) ، وَقَالَ : (هَلْ قَرَأْتَ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ؟)  
قَالَتْ (نَيْرَةُ) : (نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرُ فِرْعَوْنِيِّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ (رَشِيدٍ) ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ).





قَالَ (مُنِيرٌ) : لَقَدْ قُلْتُ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرَدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرَدِيَّاتُ؟  
وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟ ...

قَالَتْ (نَيْرَةُ) : إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرَدِي، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ،  
وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادٍّ مُتَنَوِّعَةٍ ؛ هَذَا هُوَ الْبَرَدِيُّ).

قَالَ (مُنِيرٌ) : (إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرٌ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا نَيْرَةُ؟) ...  
أَشَارَتْ لَهُ (نَيْرَةُ) بِأَنْ يَتَابَعَ فِيدِيُو عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ : (صَنَعُوهُ هَكَذَا).

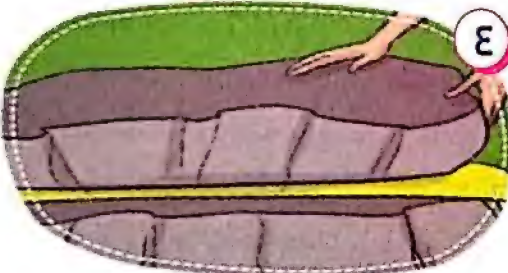
٤



٢



١



٤



٣

بَدَأَ الْفِيدِيُو (الْمَرْئِي) بِتَقْشِيرِ جَذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقَطَّيْعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقَّهُ  
بِالشَّاكُوشِ، ثُمَّ نَقَعَهُ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ، وَبَعْدَهَا يَتَمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَاسِيًا وَأَفْقِيًا  
لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ تَوْضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ؛ فَيَكُونُ لَدَيْنَا وَرَقَةٌ بَرَدِي،  
وَذَكَرَ الْمَرْئِي ( الْفِيدِيُو ) أَنَّهُ يُمَكِّنُ صِنَاعَهُ وَرَقٍ مُشَابِهِ مِنْ أَلْيَافِ قَشْرِ الدَّرَّةِ.





٥



قَالَ (مُنِيرٌ) بِاسْمًا : (سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَّةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ ؛ لِنَعُودَ بِقِشْرِهِ ؛ لِنَجْرِبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ ) ،  
صَحِكتُ (نَيِّرَةٌ) وَقَالَتْ : (هَيَّا نَسْتَعِدُّ ، وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا (مُنِيرُ) .



• راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٤ ، ٥

• تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ : ماذا نفعل يوم ( شم النسيم ) ؟

س٢ : كيف عرفنا أن الفراغة اعتادوا تلوين البيض ؟

س٣ : ماذا تعرف عن ( حجر رشيد ) ؟

س٤ : على أي شيء كان يكتب الفراغة ؟

س٥ : ماذا تعرف عن ( البردي ) ؟

س٦ : كيف عرف ( منير ) و ( نيرة ) طريقة صنع ( ورق البردي ) ؟

س٧ : كيف كتب الفراغة على نبات البردي ؟

س٨ : كيف يمكن صناعة الورق من نبات البردي وألياف الذرة ؟

• يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
استيقظ	صحا	فصل	موسم / وقت	الزاهية	الجميلة
أود	أريد / أرغب	أعرف	أعلم	نرهم	نشاهدهم
استطعنا	تمكنا / قدرنا	متنوعة	مختلفة	دقه	طرقه
شرائح	قطع صغيرة	نقعه	وضعه في الماء لمدة	نجر	نحاول



## أنشطة قصة الإستماع : البردي

**نشاط ١** اقرأ ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة :



استيقظ ( منير ) على صوت أخته ( نيرة ) .

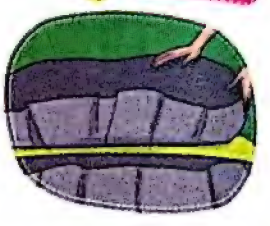


تلون البيض بالوان الربيع الزاهية .



لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران .

**نشاط ٢** رتب خطوات صنع ورق البردي :



**نشاط ٣** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :  
..... من الأيام التي اعتاد الفراعنة الاحتفال بها.

( عيد العمال - عيد الفطر - شم النسيم )

يوم شم النسيم في فصل ..... ( الشتاء - الصيف - الربيع )

يمكن صناعة الورق من ألياف قشر ..... ( البرقوق - البطيخ - الذرة )

استخدم الفراعنة نبات البردي في صناعة ..... ( الملابس - الورق - الفخار )

نشاط (١) : يميز طفلك بين الصور المعبرة عن الجمل .

نشاط (٢) : يرتب طفلك خطوات صناعة ورق البردي .

نشاط (٣) : يستنبط طفلك المعنى من النص ؛ ليكمل الجمل .







لَوْنُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ قِطْعَةِ الْبَرْدِيِّ ،  
لَمْ تَضَعَهَا فِي جُمْلَةٍ جَدِيدَةٍ مِنْ عِلْدِكَ :

### نشاط ٤



حَجَرٌ رَشِيدٌ

الْجُمْلَةُ :



الْبَرْدِيُّ

الْجُمْلَةُ :



الْقَدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

الْجُمْلَةُ :



شَمُّ النَّسِيمِ

الْجُمْلَةُ :

نشاط ٥ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْفَرَاعِنَةُ

الْجُدْرَانِ

رَشِيدٌ

لُغَاتٍ

عَرَفْنَا عَنْ ..... عِنْدَمَا قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى ..... وَالْبَرْدِيَّاتِ  
الَّتِي تَرَكُوها ، وَتَمَكَّنَّا مِنْ ذَلِكَ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ ..... ، وَهُوَ  
حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ ..... قَدِيمَةٍ.

نشاط ٦ مَا هُوَ ؟

- حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ يُعْتَبَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِللُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ. (.....)
- نَبَاتٌ أَخْضَرُ صَنَعَ مِنْهُ الْفَرَاعِنَةُ وَرَقًا لِلْكِتَابَةِ. (.....)

نشاط (٤ ، ٦) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .  
نشاط (٥) : يستخدم طفلك السياق لاستنتاج وتصويب معاني الكلمات .





## لَا حِظُّ وَتَعْلَمُ

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

( ب - ت - ي - هـ - ن - ر - ص - ق - ع - خ - ل - و )


نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْدِمًا ( لَا ) النَّاهِيَةِ :



--	--	--

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى ( اسْمٌ ، وَفِعْلٌ ، وَحَرْفٌ ) :

الْوَرَقُ صِنَاعَةٌ نَعُودُ إِلَى قَالَ

فِي يَتَابِعُ وَ نَبَاتٌ اسْتَيْقَظَ

حَرْفٌ

---



---



---



---

فِعْلٌ

---



---



---



---

اسْمٌ

---



---



---



---

- نشاط (١) : يدمج طغلك الحروف ؛ ليكون كلمات مقروءة .  
 نشاط (٢) : يستخدم طغلك ( لا ) الناهية في جمل مفيدة .  
 نشاط (٣) : يصنف طغلك الكلمات إلى ( اسم وفعل وحرف ) .







نشاط ٤ صل كل كلمة بما يناسبها :

هَذَا

هَذِهِ

هَؤُلَاءِ



نشاط ٥ حدّد اللام الشمسية ، واللام القمرية فيما يلي :

النسيم الحديقة الزاهية البيت اللعب الورق

لام قمرية

لام شمسية



.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٦ رتب الكلمات ، لتكون جملاً مفيدة :

مُنِيرٌ - عَلَى - أُخْتِهِ - صَوْتٌ - اسْتَيْقَظَ .

إلى . - سَنَذْهَبُ - الْحَدِيقَةِ - لِنَلْعَبَ

نَبَاتٌ - صِنَاعَةٌ - اسْتُخْدِمَ . - الْبَرْدِي - الْوَرَقِ - فِي

نشاط (٤) : يميز طفلك بين أسماء الإشارة ، ويعرف استخدامها .

نشاط (٥) : يميز طفلك اللام الشمسية واللام القمرية .

نشاط (٦) : يستنبط طفلك المعنى من النص ، ويرتب الكلمات ليكون جملاً .





# قِصَّةُ مِيرِيثَ آمُون

١ رَجَعَتْ (حَبِيبَةُ) مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُخَافَظَةَ سُوهاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيثَ آمُون) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ ، وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



٣ لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَقَّتْ بِسُهُولَةٍ.

٢ قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.





لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ  
أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.

فَكَرَّتْ (حَبِيبَةُ) ، وَقَالَتْ :  
حَسَنًا ، سَأَجْرُبُ الْأَسْمَنَتَ .

اخْتَارَتْ (حَبِيبَةُ) : مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟  
فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ :  
تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا ...  
قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : حَسَنًا ، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي .

اسْتَخْدَمَتْ (حَبِيبَةُ) الْجِبْسَ  
الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسِّمِ ،  
وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا ، فَفَرِحَتْ ،  
وَشَكَرَتْ أُمًّا ؛ لِمُسَاعَدَتِهَا  
فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .





الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق النص :  
وضعنا رمز [ ] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رَجَعْتُ	عَادْتُ	ظَلْتُ	اسْتَمَرْتُ	ذِي	صَاحِبِ
الْجَمِيلُ	الرَّائِعُ	[ ] مُجَسِّمٌ	نَمُوذَجٌ	يُشْبِهُ	يُمَازِلُ
رَأَتْهُ	شَاهَدَتْهُ	قَالَتْ	تَكَلَّمْتُ	أَسْتَحْدِمُ	أَسْتَعْمِلُ
[ ] تَفَتَّتْ	تَكَسَّرَ	سُهُولَةٌ	يُسْرٌ	سَاجِرٌ	سَاجِرٌ
اخْتِيَارُ	انْتِقَاءُ	الْمُنَاسِبَةُ	الْمَلَائِمَةُ	تَسْتَطِيعُ	تَقْدِرُ
أَجَابَتْهَا	رَدَّتْ عَلَيْهَا	فَرِحَتْ	سَعِدَتْ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ
[ ] الْمَادَّةُ	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ				
[ ] الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ		مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا			
[ ] الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ		مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا			

المفرد والجمع يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رَحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ	مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	تِمَثَالٌ	تِمَازِيلُ
أَمِيرَةٌ	أَمِيرَاتٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	مُجَسِّمٌ	مُجَسِّمَاتٌ
الْمَادَّةُ	الْمَوَادُّ	وَالِدَةٌ	وَالِدَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ

الكلمة ومضادها يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رَجَعْتُ	ذَهَبْتُ	ظَلْتُ	تَوَقَّفْتُ	الْأَبْيَضُ	الْأَسْوَدُ
الْجَمِيلُ	الْقَبِيحُ	يُشْبِهُ	يَخْتَلِفُ	قَالَتْ	سَكَتَتْ
نَاعِمًا	خَشِنًا	تَفَتَّتْ	تَمَاسَكَ	سُهُولَةٌ	صُعُوبَةٌ
أَصْبَحَ	أَمْسَى	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ	سَأَلْتُهَا	أَجَابَتْهَا
وَجَدْتُ	فَقَدْتُ	فَرِحْتُ	حَزَنْتُ		





## تُحْلِلُ النَّصَّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- ٥ ، ٦ : راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- ♦ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :
- س١ : أين كانت رحلة (حبيبة) المدرسية ؟
- ج : في مُحَافَظَةِ سُوهاج .
- س٢ : ما اسم التمثال الذي رآته (حبيبة) ؟ وما لونه ؟
- ج : تِمثال (ميريت آمون) ، وَلَوْنُهُ أبيض .
- س٣ : في أي شيء فكرت (حبيبة) ؟
- ج : أَنَّ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسِّمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا .
- س٤ : ما أول مادة استخدمتها (حبيبة) لصنع التمثال ؟
- ج : الرَّمْلُ .
- س٥ : لماذا لم يكن الرمل مناسباً لصنع التمثال ؟
- ج : لِأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّت بِسُهُولَةٍ .
- س٦ : كيف أصبح لون التمثال المصنوع من الأسمنت ؟
- ج : أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا .
- س٧ : لماذا لم يكن الأسمنت مناسباً لصنع التمثال ؟
- ج : لِأَنَّ لَوْنَهُ أَصْبَحَ رَمَادِيًّا ، وَهِيَ تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ لَوْنُهُ أبيض .
- س٨ : عن أي شيء سألت (حبيبة) والدتها ؟
- ج : عَنِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي صُنْعِ التَّمثالِ .
- س٩ : كم مادة استخدمتها (حبيبة) أثناء محاولة صنع التمثال ؟
- ج : ثَلَاثُ مَوَادٍّ ( الرَّمْلُ - الأسْمَنْتُ - الجِيسُ الأبيض ) .
- س١٠ : ما المادة التي نصحت الأم ابنتها باستخدامها في صنع التمثال ؟
- ج : الجِيسُ الأبيض .



نشاط ١

اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها ما يلي :

رَجَعْتُ (حَبِيبَةً) مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهاجَ ، وَظَلْتُ تُفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيثَ آمُونِ) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ.. وَفَكَّرْتُ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسِّمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا. قَالَتْ (حَبِيبَةً) : سَأَسْتَحْدِمُ الرَّمْلَ ، لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتْ بِسُهُولَةٍ.

حَرْفًا : ..... كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ :

اسْمًا مُذَكَّرًا : ..... اسْمًا مُؤَنَّثًا :

مَدًّا بِالْوَاوِ : ..... لَامًا قَمَرِيَّةً :

لَامًا شَمْسِيَّةً : ..... مُفْرَدَ ( تَمَثِيلُ ) :

مَعْنَى ( عَادَتْ ) : ..... مُضَادَّ ( الْأَسْوَدُ ) :

تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : ..... تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ :

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- صَاحِبِ .
- اسْتَمَرَّتْ .
- نَسْتَعْمِلُ .
- نَمُودَجًا .
- تَكْسَّرَ .

نشاط ٢

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

صَنَعَ الْمُهَنْدِسُ مُجَسِّمًا رَائِعًا لِلْمَبْنَى .

الزُّجَاجُ تَفَتَّتَ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرَةٍ .

سَلَّمْتُ عَلَى زَمِيلِي ( أَحْمَدَ ) ذِي الشَّعْرِ الْأَصْفَرِ .

نَسْتَحْدِمُ الْقَلَمَ فِي الْكِتَابَةِ .

ظَلَّتْ (هَنَاءُ) تَذَاكِرُ مُدَّةً طَوِيلَةً .

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .

نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .







### نشاط ٣ : حُلِّ إلى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- الْأَمِيرَةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
تَفَتَّتْ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
حَبِيبُهُ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
مُجَسِّمٌ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

### نشاط ٤ : اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- أُعْجِبْتُ (حَبِيبُهُ) فِي رِحْلَتِهَا بِتِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ .....  
الْمُحَافَظَةُ الَّتِي زَارَتْهَا (حَبِيبُهُ) هِيَ .....  
تِمَثَالُ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيَّتْ آمُون) لَوْنُهُ .....  
فَكَّرْتُ (حَبِيبُهُ) أَنَّ تَقُومَ بِنَحْتِ ..... لِلْأَمِيرَةِ (مِيرِيَّتْ آمُون).  
لَمْ يَكُنِ الرَّمْلُ مُنَاسِبًا لِصِنَاعَةِ الْمُجَسِّمِ ؛ لِأَنَّهُ ..... بِسُهُولَةٍ .

### نشاط ٥ : صَعِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :

- تِمَثَالٌ : .....  
نَحَتٌ : .....  
الرَّمْلُ : .....  
مُجَسِّمٌ : .....

### نشاط ٦ : صَعِّ عِلَاقَةً (✓) أَوْ عِلَاقَةً (×) أَقَامِ الْعِبَارَةَ الْخَاطِئَةَ :

- تِمَثَالُ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيَّتْ آمُون) مَوْجُودٌ فِي مُحَافَظَةِ الْأَقْصَرِ . ( )  
ذَهَبْتُ (حَبِيبُهُ) إِلَى مُحَافَظَةِ (سُوَهَاج) فِي رِحْلَةٍ عَائِلِيَّةٍ . ( )  
ظَلْتُ (حَبِيبُهُ) تُفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيَّتْ آمُون) . ( )  
فَكَّرْتُ (حَبِيبُهُ) فِي شِرَاءِ مُجَسِّمٍ لِلْأَمِيرَةِ (مِيرِيَّتْ آمُون) . ( )

نشاط (٣) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط (٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الفرض الأساسي منه .

نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة ، لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .







## نشاط ١

اقرأ الفقرة التالية ، ثم استدرج ملها ما يلي :

فَكَرَّتْ (حَبِيبَةٌ) ، وَقَالَتْ : حَسَنًا ، سَأَجْرُبُ الْأَسْمَنَتَ . لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا . اخْتَارَتْ حَبِيبَةٌ : مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟ ! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ : تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا ..  
قَالَتْ (حَبِيبَةٌ) : حَسَنًا ، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي . اسْتَخْدَمْتُ (حَبِيبَةٌ) الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسِّمِ ، وَوَجَدْتُهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحْتُ ، وَشَكَرْتُ أُمِّي لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .

- مَدًّا بِالْأَلِفِ : ..... مَدًّا بِالْيَاءِ : .....
- اسْمًا مُؤَنَّثًا : ..... اسْمًا مُذَكَّرًا : .....
- حَرْفَ عَطْفٍ : ..... مُفْرَدَ ( الْمَوَادِّ ) : .....
- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ..... حَرْفَ جَرٍّ : .....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : ..... يَاءَ مِلْكِيَّةٍ : .....
- اسْمًا : ..... فِعْلًا : .....

## نشاط ٢

ادمج الأصوات ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ( أَل - أَسَد - مَذ - ثُ ) : ..... ( أَل - جِب - س ) : .....
- ( تَسَد - تَ - طِي - ع ) : ..... ( مُ - جَس - س - م ) : .....

نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .  
نشاط (٢) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ، ليكون كلمات .







قائمة المعاني

سَاخْتَبِرُ .

مَلَانِمٌ .

شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ .

مَادَّةٌ تُرَائِبَةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ  
تَجْفُ بَعْدَ وَضْعِ  
الْمَاءِ عَلَيْهَا .

نشاط ٣ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

نَسْتَحْدِمُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ  
فِي صُنْعِ التَّمَاثِيلِ .

الذَّهَبُ مَادَّةٌ غَالِيَةُ الثَّمَنِ .

هَذَا الْقَمِيصُ مُنَاسِبٌ لِي .

سَاجَرُبُ طَرِيقَةَ عَمَلِ الْأُرْزِ الَّتِي  
تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

الرَّمْلُ

الْأَسْمَنْتُ

رَمَادِيًّا

الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ

نَعَمْ

لَمْ يَكُنِ الْأَسْمَنْتُ مُنَاسِبًا ؛ لِأَنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ .....  
الْمَوَادُّ الَّتِي جَرَّبْتُهَا (حَبِيبَةُ) لِنَحْتِ الْمُجَسِّمِ هِيَ الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ  
، وَ ..... وَ .....

سَأَلْتُ (حَبِيبَةَ) وَالدَّتْهَا فَتَصَحَّحْتُهَا بِاسْتِخْدَامِ مَادَّةٍ .....  
هَلِ اسْتَطَاعَتْ (حَبِيبَةُ) فِي النِّهَايَةِ صِنَاعَةَ الْمُجَسِّمِ ؟ .....

نشاط ٥ ضَعْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

مُجَسِّمًا

تَتَفَقَّتُ

الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ

مَادَّةً

لِلنَّحْتِ

أَقَامَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ مُسَابَقَةً ..... ، فَاشْتَرَكْتُ (مَرْيَمُ) فِيهَا ،  
وَصَنَعْتُ ..... لِقِطَّةٍ بَيَضاءَ مَلَسَاءَ مِنْ ..... ؛  
لِأَنَّ هَذِهِ ..... لَا .....

نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط (٤) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة ، لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .





## لَا حِظَّ وَاکْتَشَفَ

### نشاط ١

لَا حِظَّ الْفِعْلَ الْمَاضِي فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ اكْمِلْ :

سَافَرَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْقَاهِرَةِ بِالْأَمْسِ .  
فَازَتْ (سَلَمَى) فِي مُسَابَقَةِ النَّحْتِ الْعَامِ الْمَاضِي .  
انْتَهَيْتُ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ مِنْذُ قَلِيلٍ .  
الْأَفْعَالُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْجُمْلِ هِيَ :

## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

### نشاط ٢

اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ :

( ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ بِالْأَمْسِ ، وَاشْتَرَتِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، ثُمَّ عَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَأَعَدَّتِ الطَّعَامَ . )

### نشاط ٣

اكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي :

حَصَلَ رَسَمَتْ بَنَى قَرَأَ بَدَأَتْ

..... الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الْأَهْرَامَاتِ .

..... (حَبِيبَةُ) لَوْحَةً جَمِيلَةً مِنْذُ يَوْمَيْنِ .

..... الطُّفْلُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي .

..... مُسَابَقَةُ إِقَاءِ الشَّعْرِ بِالْأَمْسِ .

..... الْفَائِزُ عَلَى جَائِزَةٍ .

نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول عن الفعل الماضي وأنه يدل على حدث وقع قبل زمن التكلم .

يوضح ولي الأمر لطفله أن هناك بعض الكلمات والعلامات المرتبطة بالفعل الماضي

مثل ( أمس - الماضي - السابق - منذ - ... )

نشاط (٢) : يميز طفلك الفعل الماضي ، ويستخرجه من الجمل .

نشاط (٣) : يميز طفلك الفعل الماضي ، ويستخدمه في جمل .





نشاط ٤ عَارَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَعْدِمًا فِعْلًا قَاضِيًا مُنَاسِبًا



.....

.....

.....

شَارِكْ



نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجَوَارِ التَّالِيَّ :



الْمُذِيعُ : مَا الْمَكَانُ الَّذِي قُمْتَ بِزِيَارَتِهِ فِي رِحْلَتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ ؟

الطَّالِبُ : .....

الْمُذِيعُ : مَا الْمَعَالِمُ الْمُمَيَّزَةُ الَّتِي شَاهَدْتَهَا فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟

الطَّالِبُ : .....

الْمُذِيعُ : مَا الْمَوَادُّ الَّتِي تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا فِي بِنَاءِ هَذَا الْمَعْلَمِ ؟

الطَّالِبُ : .....

نشاط ٦ اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ :

مَضْرُ بَلَدِي أُمُّ الدُّنْيَا .

نشاط (٤) : يميز طفلك الفعل الماضي واستخدامه .

نشاط (٥) : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات .

نشاط (٦) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .







## نص ٢ صناعة الألوان



المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ  
فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالتِّي نَرَاهَا  
ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ .

صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ  
وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ  
مَغْرَزٌ؛ فَتَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ  
عَلَى الْحَيَاةِ ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النِّقَاءِ ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ،  
وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا  
الْبُنْيُ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

### اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ



**نشاط ١** اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

- فِعْلَيْنِ مَاضِيَيْنِ : .....
- اسْمًا : .....
- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .....
- حَرْفَ جَرٍّ : .....
- جَمْعَ (الْمِصْرِيِّ) : .....
- لَامًا شَمْسِيَّةً : .....
- حَرْفَ عَطْفٍ : .....
- لَامًا قَمَرِيَّةً : .....
- مُفْرَدَ ( الْقُدَمَاءُ ) : .....
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ : .....
- تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ : .....
- ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ : .....

● نشاط (١) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .







الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق النص :  
وضعنا رمز **■** أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
حَوَائِطُ	جُدْرَانُ ■	تَجْمِيلُ	تَزْيِينُ ■	اسْتَعْمَلَ	اسْتَحْدَمَ
نُشَاهِدُهَا	نَرَاهَا	الْمَدَافِنُ	الْمَقَابِرُ	أَمَّاكِنُ الْعِبَادَةِ	الْمَعَابِدُ
نَلْقَى	نَجِدُ	عَمَلٌ	صَنَعَ	جَمِيلَةٌ	زَاهِيَةٌ
الطَّيْبَةُ	النَّقَاءُ ■	مَعْنَى	مَغْزَى ■	يُعَبِّرُ / يُشِيرُ	يَدُلُّ
الْبَقَاءُ	الْخُلُودُ ■	الْبَقَاءُ/الْعَيْشُ	الْحَيَاةُ	الشَّدَّةُ	الْقُوَّةُ

المفرد والجمع يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
أَوَائِلُ	أَوَّلُ	الْقَدَمَاءُ	الْقَدِيمُ	الْمِصْرِيُّونَ	الْمِصْرِيُّ
الْمَعَابِدُ	الْمَعْبَدُ	جُدْرَانُ	جِدَارٌ	الْأَلْوَانُ	الْلَوْنُ
الصُّخُورُ	الصَّخْرُ	مَوَادُّ	مَادَّةٌ	الْمَقَابِرُ	الْمَقْبَرَةُ
مَغَازٍ	مَغْزَى	رُسُومٌ	رَسْمٌ	نَبَاتَاتٌ	نَبَاتٌ
الْحَيَوَاتُ	الْحَيَاةُ	الْخُضْرُ	الْأَخْضَرُ	الْقَوَى	الْقُوَّةُ
الْأَرَاذِي	الْأَرْضُ	السَّمَاوَاتُ	السَّمَاءُ	الشُّرُورُ	الشَّرُّ

الكلمة ومضادها يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
تَشْوِيَهُ	تَزْيِينُ	آخِرُ	أَوَّلُ	الْحَدِيثُ / الْمُعَاصِرُ	الْقَدِيمُ
صِنَاعِيَّةٌ	طَبِيعِيَّةٌ	بَاهِتَةٌ	زَاهِيَةٌ	مُتَحَرِّكَةٌ / مُتَغَيِّرَةٌ	ثَابِتَةٌ
الْمَوْتُ	الْحَيَاةُ	الضَّعْفُ	الْقُوَّةُ	نَفَقْدُ	نَجْدُ
الْفَنَاءُ	الْخُلُودُ	التَّلَوُّثُ	النَّقَاءُ	الْأَسْوَدُ	الْأَبْيَضُ
أَوَّلًا	أَخِيرًا	الْأَرْضُ	السَّمَاءُ	الْخَيْرُ	الشَّرُّ



## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟  
ج : المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ .

س٢ : في أي شيء استخدم المصري القديم الألوان ؟  
ج : فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ .

س٣ : بم تتميز الألوان المستخدمة في تزيين جدران المقابر والمعابد ؟  
ج : بِأَنَّهَا ثَابِتَةٌ وَزَاهِيَةٌ حَتَّى الْآنَ .

س٤ : من أي شيء صنع المصريون الألوان ؟  
ج : مِنْ مَوَادٍّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ .

س٥ : كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون في رسومهم ؟  
ج : سَبْعَةٌ أَلْوَانٍ .

س٦ : وضح مغزى كل لون عند المصريين القدماء .



ج : اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ .

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ .

اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ : يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ .

اللَّوْنُ الْأَصْفَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ .

اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ : يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ .

اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ : يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ .

اللَّوْنُ الْبَنِّيُّ : يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ .





**نشاط ٢** اختر المعنى الصحيح للكلمة الملوّنة ممّا بين القوسين :

- قامت الأم بتزيين المنزل استعدادًا للحفل.
  - علّق الطفل صورًا على جدران الغرفة.
  - ما مغزى هذه الكلمة؟
  - تتميّز قلوب الأطفال بالنقاء.
  - آثارتنا المصريّة خالدة.
  - لوّنت اللوحة بالألوان زاهية.
- ( فتح - رسم - تجميل )  
( أبواب - حوائط - نوافذ )  
( لون - معنى - جمع )  
( الأدب - الطيبة - الإحترام )  
( باقية - فانية - زائلة )  
( جميلة - مشرقة - هُما معاً )

**نشاط ٣** اقرأ النص ، ثمّ أجب :

- استخدم المصريون القدماء سبعة .....
- استخدم المصري القديم الألوان في تزيين .....
- صنع المصريون القدماء ألوانهم من موادّ طبيعيّة كـ .....
- من أوّل من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟

**نشاط ٤** صل اللون بمغزاه عند المصريين القدماء :



الهواء والسّماء   الخلود   القوّة   الشرّ   الحيّاة   الأرض   النّقاء

نشاط (٢) : استخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .  
نشاط (٤، ٣) : يفهم طفلك النص ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





**نشاط ٥** ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :  
زَاهِيَّة الجُدْرَان خَالِدَة



رُزْتُ مَعْبَدَ (أبي سَمِيل) ، وَشَاهَدْتُ الرُّسُومَاتِ عَلَى  
، وَرَغِمَ أَنَّهَا رُسِمَتْ مُنْذُ آلَافِ

السِّنِينَ إِلَّا أَنَّ أَلْوَانَهَا لَا تَزَالُ ..... ، فَمَا أَجْمَلَهَا مِنْ أَلْوَانِ !

**نشاط ٦** عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَعِدِّمَا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :



**لَا حِظَّ وَاکْتَشِفَ**

الفعل المضارع

الأساليب والتراكيب

**نشاط ١** ( أ ) لَا حِظَّ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

يَذْهَبُ (مُحَمَّدٌ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ .

أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ دَائِمًا .

يُفَضِّلُ الْمُتَّقِفُ أَنْ يَقْرَأَ طَوَالَ الْوَقْتِ .

الأفعال المذكورة في الجمل هي : .....

(ب) تَخَيَّرْ: كُلُّ مَا يَأْتِي أَفْعَالُ مُضَارِعَةٍ مَا عَدَا ( يَعْمَلُ - يَأْكُلُ - يَتَنَاوَلُ - يَدَأُ - يَقُولُ )

**نشاط (٥ ، ٦) :** يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .

**نشاط (١) :** يذكر ولي الأمر طفله بما تعلمه في الصف الأول وهو أن :

الفعل المضارع يدل على حدث يقع أثناء زمن التكلم أو بعده .

يوضح ولي الأمر لطفله بعض الكلمات المرتبطة بالفعل المضارع والدالة عليه مثل : ( كل يوم - دائمًا -

طوال الوقت .... إلخ ) . وأن الفعل المضارع غالبًا ما يبدأ بالحروف الآتية ( أ - ن - ي - ت ) .





## لَا حِظَّ وَتَعْلَمُ

**نشاط ٢** اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ الْفُقْرَةِ التَّالِيَةِ :



يَسْتَيْقِظُ (مُحَمَّدٌ) كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ ، وَيَتَنَاوَلُ إِفْطَارَهُ ، ثُمَّ يَأْخُذُ حَقِيْبَتَهُ ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .



**نشاط ٣** أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

..... الطِّفْلُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ .

..... الْأُسْرَةُ التَّلْفَازَ الْآنَ .

..... كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ رُكُوبَ الْقِطَارِ .

**نشاط ٤** حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى فِعْلِ مُضَارِعٍ ، وَالْعَكْسَ ، كَالْمِثَالِ :

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

يَقْرَأُ

يَسْمَعُ

يَكْتُبُ

الْفِعْلُ الْمَاضِي

قَرَأَ

أَكَلَ

جَرَى



نشاط (٢ ، ٣) : يميز طفلك الفعل المضارع واستخدامه .

نشاط (٤) : يميز طفلك الفعل الماضي والفعل المضارع ، واستخدامهما .





حَدِّدِ الْفِعْلَ الْمَاضِي ، وَالْمُضَارِعَ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

نشاط ٥

يَعْمَلُ شَرِبَ تَشْرَحُ فَازَتْ يَبْنِي

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

الْفِعْلُ الْمَاضِي



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا فِعْلِيَّةً :

نشاط ٦

الطَّيِّبُ - يُعَالَجُ - الْمَرَضَى - .  
الشَّمْسُ - - صَبَاحًا - تُشْرِقُ

شَارِكْ

نشاط ٧ اكَتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

.....

.....

.....

نشاط ٨ اكَتُبْ بِحَظٍّ جَمِيلٍ :

أَفْتَحِرُ بِأَجْدَادِي الْمِصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءَ .

- نشاط (٥) : يحدد طفلك الفعل الماضي والمضارع ، ويصنفهما في الجدول .
- نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة صحيحة .
- نشاط (٧) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد محددة .
- نشاط (٨) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد محددة .





## نموذج كتابة دعوة

الأفكار  
الكتابية

### دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

تسُر إدارة المدرسة دعوة السادة أولياء الأمور  
لحضور حفلة نهاية العام الدراسي، يوم السبت  
٢٠٢٢/٤/٢٥ في تمام الساعة ١٠ صباحًا على مسرح  
المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي  
ستنال إعجابكم؛ حيث توجد أغاني ومسرحيات، وعروض.  
مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

إدارة المدرسة

**نشاط ١** اقرأ الدعوة السابقة، ثم لاحظ تحليل عناصر الدعوة:

**الحدث:** حفلة نهاية العام الدراسي.

**المقدمة:** تسُر إدارة المدرسة دعوة السادة أولياء الأمور.

**المدعو:** أولياء الأمور.

**المكان:** مسرح المدرسة.

**الزمان:** يوم السبت ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٢ في تمام الساعة ١٠ صباحًا.

**الأنشطة / مميزات الدعوة:** أغاني - مسرحيات - عروض.

**الأفعال المستخدمة:** تسُر - تتضمن - ستنال - توجد.

**الداعي / الإمضاء:** إدارة المدرسة.

**نشاط (١):** يوضح ولي الأمر لطفله المقصود بـ (الدعوة): وهي بطاقة تدعو فيها فردًا أو جماعة أو أقارب أو  
أصدقاء لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع، مثل: (حفل تخرج، حفل زفاف، زيارة مكان، حضور حفلة).  
ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة الدعوة: (الحدث - المقدمة - المدعو - المكان - الزمان -  
الأنشطة التي تشجع على الحضور (مميزات الدعوة) - الأفعال المستخدمة - الداعي (الإمضاء)).



## كِتَابَةُ دَعْوَةٍ

أَكْمِلِ الدَّعْوَةَ التَّالِيَةَ ، بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

**نشاط ١** - المَهْرَج - الْجَمْعِيَّة - الْأَمَل - السَّادِسَةِ - الْجُمُعَةِ - قِيَمَةُ - الْكِرَامِيِّ (

### دَعْوَةُ لِحَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ

تَسْرُ جَمْعِيَّةٌ ..... دَعْوَةُ تَلَامِيذِ فَصْلِ ( ١ / ٢ ) لِحُضُورِ  
حَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ ، وَذَلِكَ بِيَوْمِ ..... الْمُوَافِقِ ١ / ٤ / ٢٠٢٢  
فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ..... مَسَاءً بِمَقَرِّ .....  
٢٠ شِ الْبَحْرِ ، حَيْثُ سَتَقْضُونَ وَقْتًا مُمْتِعًا مَعَ إِخْوَانِكُمْ ، وَيَتَضَمَّنُ الْحَفْلُ  
فَقْرَةً ..... وَلُعْبَةً ..... الْمَوْسِيقِيَّةِ ، وَغُرُوضًا  
فَنِّيَّةً ، وَمُسَابَقَاتٍ شَيْقَةٍ لَهَا جَوَائِزُ .....  
مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

جَمْعِيَّةُ الْأَمَلِ

**نشاط ٢** اِقْرَأِ الدَّعْوَةَ السَّابِقَةَ ، وَاسْتَخْرِجِ مِنْهَا مَا يَلِي :

الْحَدُثُ :

الْمُقَدِّمَةُ :

الْمَدْعُوُّ :

الْمَكَانُ :

الزَّمَانُ :

الْأَنْشِطَةُ :

الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ :

الدَّاعِي / الْإِمْرَءُ :

**نشاط ٣** : يكمل طفلك الكلمات الناقصة في الدعوة ، ثم يكتب عناصرها ، مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة .



# لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ :



نشاط ١

أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

جُذْرَانِ

خَالِدَةٌ

الْأَهْرَامَاتِ

الرَّاهِيَةِ

الْمَنْحُوتَةِ

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِرِيزَارَةِ ..... ، وَهَنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْأَثَرَ الْخَالِدَ  
مِنْ آثَارِ أَجْدَادِي الْفِرَاعِنَةِ ، كَمَا رَأَيْتُ النُّقُوشَ ..... عَلَى  
..... الْهَرَمِ مِنَ الدَّخْلِ ، وَقَدْ أَعْجَبَنِي الْأَلْوَانُ .....  
الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ ، وَظَلَّتْ ..... إِلَى الْيَوْمِ .

صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ ، وَاخْتَرِ فِعْلَيْنِ ، وَضَعْ كُلًّا مِنْهُمَا فِي جُمْلَةٍ :

نشاط ٣

لَوَّنْ

يَتَكَلَّمُ

اسْمَعْ

نَحَتَ

يَرْسُمُ

زَارَ

أَمْرٌ

مُضَارِعٌ

مَاضٍ

الْجُمْلَةُ :

الْجُمْلَةُ :

نشاط (١) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة .

نشاط (٢) : يوظف طفلك الكلمات والعبارات كما تعلمها .

نشاط (٣) : يميز طفلك الأفعال المختلفة ، ويكون جملاً باستخدام الزمان والمكان .







رتب الكلمات التالية : لِنَكُونْ جَمَلًا مُفِيدَةً نَبْدَأُ بِفَعْلٍ :

### نشاط ٤

مَبْعَةٌ - أَلْوَانٍ - اسْتَحْدَمَ - . - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ

فِي - الْمُجَسِّم - الْجِبَس - اسْتَحْدَمْتُ - . - حَبِيبَةٌ - عَمَلٍ

عَادَاتِهِم - الْقُدَمَاءُ - الْمِصْرِيُّونَ - نَقَشَ - . - الْجُدْرَانِ - عَلَى

خَلَّلَ مَا يَأْتِي لِمَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

### نشاط ٥

الْأَلْوَانُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ : الْخُلُودُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

الْهَوَاءُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ : تَزْيِينُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ ، كَالْمِثَالِ :

### نشاط ٦



اَكْتُبْ مَا يُقْلَى عَلَيْكَ :

### نشاط ٧

\_\_\_\_\_

اَكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ :

### نشاط ٨

مِصْرُ بِهَا مَعَالِمُ أَثَرِيَّةٌ كَثِيرَةٌ .

نشاط (٤) : يرتب طفلك الكلمات ، ليكون جملاً صحيحة .

نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط (٦) : يقرأ طفلك النصوص ، ويحدد الغرض الأساسي منها .

نشاط (٧) : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد محددة .

نشاط (٨) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .





# قِيمْ نَفْسَكَ

**نشاط ١** كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ك - ا - و - ب - ك

ل - ا - و - ن

خ - ت - م - ر - ب

ي - ك - ت - ف

د - ع - م - ا - ب

ط - ا - س - ع

**نشاط ٢** صُغِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُتَنَاسِبَةَ :

انْعِكَاسُ

تَعَاقُبُ

جُذْرَانُ

انْقِصَافُ







**نشاط ٣** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

شَعُوفٌ - . - يَعْلَمُ - أَنَا - وَالْجُغْرَافِيَا - الْفَلَكَ

الدُّبُّ - جَلِيدِيَّةٌ - يَعِيشُ - الْقُطْبِيُّ - فِي - بَيْتَةٍ - .

أَنْ - أَسْتَطِيعُ - . - أَصْنَعُ - بِنَفْسِي - الْوَرَقَ

**نشاط (١)** : يرتب طفلك الأصوات ويدمجها ؛ ليكون كلمات .

**نشاط (٢)** : يكتب طفلك الكلمات في مكانها للتأكد من فهم معناها بشكل صحيح .

**نشاط (٣)** : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملاً صحيحة للتأكد من فهمه للنصوص .





نشاط ٤

اللحوم

سبعة

الحرباء

انعكاس

أَنْ تُغَيِّرَ أَلْوَانَهَا .

تَسْتَطِيعُ

يَتَغَذَّى الدُّبُّ عَلَى

أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ

اسْتِخْدَامِ الْمِصْرِيَّوْنَ الْقُدَمَاءُ ..... أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ .

نشاط ٥

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ ( الَّذِي - الَّتِي ) :

جَاءَتِ الْفَتَاةُ ..... رَسَمَتِ اللُّوْحَةَ .

رَأَيْتُ الْفِيلَ ..... كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ .

يَتَكَيَّفُ الْجَمَلُ مَعَ الْبَيْئَةِ ..... يَعِيشُ فِيهَا .

الْقَمَرُ ..... يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ جَمِيلٌ .

نشاط ٦

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ ( ذَلِكَ - تِلْكَ ) :

الْفَتَاةُ أَخْلَقَهَا مُهَذَّبَةً . ..... مَعْبَدٌ لِلْقُدَمَاءِ الْمِصْرِيِّينَ .

قَمَرٌ يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ . ..... سَحَابَةٌ بَيَضاءُ .

نشاط ٧

اَكْتُبْ مَا تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي :







نشاط (٤) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات .

نشاط (٥) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

نشاط (٦) : يميز طفلك بين أسماء الإشارة للبعيد .

نشاط (٧) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة ما تعبر عنه كل صورة .





الأنشطة والتدريبات العامة على الأساليب والتراكيب

الأساليب  
والتراكيب

**نشاط ١** دَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنْ الْفُرْدِ إِلَى الْجَمْعِ وَالْعَكْسِ :  
أَنَا أَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ .  
نَحْنُ نَحِبُّ وَطَنَنَا .

أَنَا تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ .

**نشاط ٢** اكْمِلْ مُسْتَحْدِمًا ( أَلَتْ - أَلَتْ ) :  
تَقْرَأُ قِرَاءَةً مُمْتَازَةً .  
تُجِيدُ لَعِبَ السَّلَةِ .  
تُحَسِّنُ الْإِسْتِمَاعَ إِلَى الشَّرْحِ .  
تُسَاعِدِينَ أُمَّكِ .  
صَدِيقَتِي الْعَزِيزَةُ .

**نشاط ٣** دَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمَذْكَرِ إِلَى الْمَوْثَّ وَالْعَكْسِ :

هَذَا مُعَلِّمٌ مُمْتَازٌ .

أَنْتِ فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ .

هُوَ يَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ .

هِيَ تَسْمَعُ الْمَوْسِيقَى .

**نشاط ٤** عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ مُسْتَحْدِمًا أَسْلُوبَ النَّهْيِ :



نشاط (١، ٢، ٣، ٤) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .





تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

### نشاط ٥

( مَتَى - أَيْنَ - كَمْ )

( كَمْ - مَا - كَيْفَ )

( أَيْنَ - لِمَاذَا - مَا )

( مَا - هَلْ - مَنْ )

تَذْهَبُ إِلَى الشَّاطِئِ ؟

تُعِدُّ الْعَصِيرَ ؟

ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ ؟

هَوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ ؟

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ ( وَ - ف - ثُمَّ ) :

### نشاط ٦

وَقَعَ الْكُوبُ ..... انْكَسَرَ .

ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْغُرْدَقَةِ أَنَا ..... أُسْرَتِي .

زَرَعَ الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ ..... حَصَدَ ثَمَارَهَا .

كُرَّةُ الْقَدَمِ ..... السَّبَاحَةُ ..... كُرَّةُ السَّلَةِ مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْمَشْهُورَةِ .

### نشاط ٧

صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى ( اسْمٍ - فَعْلٍ - حَرْفٍ ) :

السَّمْعُ

شَجَرَةٌ

وَ

فِي

يَجْرِي

الْبَدْرُ

أَحْمَدُ

إِلَى

رَسَمَ

تَخَيَّرِ حَرْفَ الْجَزِّ الْمُنَاسِبَ مِنَ الشَّجَرَةِ :

### نشاط ٨

تَحَدَّثَ الْمُعَلِّمُ ..... صِفَةِ الْأَمَانَةِ .

اتَّفَقَ الطُّلَّابُ ..... مَوْعِدِ تَسْلِيمِ الْمَشْرُوعِ .

نَبَحَتْ عَنِ الْكُتُبِ ..... الْمَكْتَبَةِ .

نَذْهَبُ ..... السُّوقِ لِشِرَاءِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ .



نشاط ( ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .







( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ )

( تِلْكَ - هَذَا - هَذِهِ )

( هَذَا - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ )

( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ )

تُخَيِّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

طُلَّابٌ مُتَّفَقُونَ .

صَدِيقٌ مُخْلِصٌ .

سَحَابَةٌ كَبِيرَةٌ .

طُيُورٌ مُلَوَّنَةٌ .

نشاط ١٠ اسْتَخْدِمِ الصِّفَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :

صَخْمٌ

طَوِيلَةٌ

لَامِعَةٌ

أَسْرَعُ



الفيل حيوانٌ .....



النمرُ ..... من السُّلَحْفَاءِ.



رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ ..... جدًا.



النُّجُومُ ..... فِي السَّمَاءِ.

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْدِمًا ( الَّذِي - الَّتِي ) :

أَبِي هُوَ ..... يُشْعِرُنِي بِالْأَمَانِ.

صَدِيقَتِي هِيَ ..... تَسْأَلُ عَنِّي إِذَا تَغَيَّبْتُ.

ذَهَبْتُ إِلَى مَحَلِّ الْعَصِيرِ ؛ لِأَشْتَرِيَ الْعَصِيرَ ..... أَحِبُّهُ.

شَاهَدْتُ الطَّالِبَةَ ..... فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ.

نشاط ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .





**نشاط ١٢** دَوِّلِ الْجُمْلَ الْآتِيَّةَ مِنْ الْقَاضِي إِلَى الْقَضَائِعِ وَالْعُكُوسِ :

أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ .

يَقْطِفُ الطِّفْلُ الْوَرْدَ .

ذَهَبَ الْأَوْلَادُ إِلَى الْحَدِيقَةِ .

تَلَوْنُ الْبِنْتُ الصُّورَةَ .

**نشاط ١٣** صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَّةِ :

أَنْتِ تَذَاكِرُ ذُرُوسَكَ .

هَذَا لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ .

ذَلِكَ شَمْسٌ مُضِيئَةٌ .

هُوَ تَسْمَعُ نَشْرَةَ الْأَخْبَارِ .

**نشاط ١٤** اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ :

مُفْرَدٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ مُؤَنَّثٌ عَاقِلٌ غَيْرُ عَاقِلٍ اسْمٌ



**نشاط ١٥** تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

..... أَنْظَفُ الْحَدِيقَةِ . ( هُوَ - أَنَا - هِيَ )

..... زَمَلَائِي فِي الْمَدْرَسَةِ . ( نَحْنُ - هَؤُلَاءِ - أَنْتِ )

..... لَا تُلْقِ الْقِمَامَةَ فِي النَّهْرِ . ( نَهْيٌ - اسْتِفْهَامٌ - تَعَجُّبٌ )

..... ( أَيْنَ تَسْكُنُ ؟ ) أَسْلُوبٌ . ( نِدَاءٌ - اسْتِفْهَامٌ - نَهْيٌ )

نشاط ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .





### نشاط ١٦

أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( فِعْلٍ مَاضٍ )

إِلَى جَدِّي أَمْسٍ .

( فِعْلٍ مُضَارِعٍ )

الطَّالِبُ الْوَاجِبَاتِ .

( اسْمٍ مُؤَنَّثٍ )

تَشْرَحُ الدَّرْسَ لِلطُّلَابِ .

( اسْمٍ مُذَكَّرٍ )

يُعَالِجُ الْمَرَضَى .

### نشاط ١٧

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْدِمًا مَا يَلِي :

( وَ - ف - ثُمَّ - مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي )

الطَّمَاظِمُ وَالْخَسُّ ..... الْخَضِرَاوَاتِ . سَلَّمْتُ ..... أَقَارِبِي .

دَقَّ الْجَرَسُ ..... فَتَحْتُ الْبَابَ . وَضَعْتُ الْفَاكِهَةَ ..... الثَّلَاجَةَ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ..... النَّادِي . بَحَثْتُ ..... مَعْلُومَةٍ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ .

قُمْتُ بِرَحْلَةٍ ..... شَرِمَ الشَّيْخُ . أَبِي ..... أُمِّي لَهُمَا فَضْلٌ كَبِيرٌ عَلَيَّ .

### نشاط ١٨

صَلِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

الطُّيُورُ فِي يَبْكِي وَ كَرِيمٌ بَدَأَ شَجَرَةً عَلَى اكْتُبْ

حَرْفٍ

فِعْلٍ

اسْمٍ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### نشاط ١٩

تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( هُوَ - نَحْنُ - لَا )

تُسْرِفُ فِي الطَّعَامِ .

( الَّذِي - الَّتِي - هَؤُلَاءِ )

نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ ..... يُعَالِجُنَا .

( هَذَا - تِلْكَ - ذَلِكَ )

أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ .

( مَنْ - أَيْنَ - مَاذَا )

الَّذِي يَشْرَحُ لَكَ الدُّرُوسَ ؟

نشاط ( ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .







## نشاط ٢٠ كَوْنْ سُؤَالًا لِلْإِجَابَاتِ السَّالِةِ :

- أَقْرَأُ الْقِصَصَ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- أَذَاكِرُ دُرُوسِي مَسَاءً .
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ .
- لَوْنِي الْمَفْضَلُ هُوَ الْأَخْضَرُ .

؟ \_\_\_\_\_

؟ \_\_\_\_\_

؟ \_\_\_\_\_

؟ \_\_\_\_\_

## نشاط ٢١ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

- اسْمِ      فِعْلٍ مَاضٍ      فِعْلٍ مُضَارِعٍ
- ( السَّمَاءُ تُمْطِرُ ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_
  - ( نَامَ الْأَطْفَالُ ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_
  - ( يَقْرَأُ الْجَدُّ الْمَجَلَّةَ ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_
  - ( بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ ) الْجُمْلَةُ تَحْتَوِي عَلَى : \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_

## نشاط ٢٢ ( أ ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

( إِلَى - أَنَا - وَ - عَلَى - الَّتِي )

..... اسْمِي ( مُحَمَّدٌ ) ، ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي ..... حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، فَشَاهَدْتُ  
الْأَسَدَ وَعَرَفْتُ أَنَّهُ يَتَغَذَّى ..... اللَّحُومَ ، كَمَا شَاهَدْتُ الزَّرَافَةَ ..... تَتَمَيَّزُ  
بِرَقَبَتِهَا الطَّوِيلَةِ وَلَوْنِهَا الرَّائِعِ وَغَيْرَهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْعَجِيبَةِ ، وَفِي نِهَآيَةِ  
الْيَوْمِ عُدْتُ أَنَا ..... أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ ، وَكُنْتُ مَسْرُورًا بِهَذِهِ الرَّحْلَةِ ،  
وَتَمَنَيْتُ تَكَرَّارَهَا .

( ب ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- مُفْرَدًا : ..... جَمْعًا : .....
- فِعْلًا مَاضِيًا : ..... فِعْلًا مُضَارِعًا : .....

نشاط ( ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .







## نشاط ١ من قصة (أنا أستطيع):

(أ) اقرأ المقرة الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:  
 قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمَ)، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ؛ كُنْ وَاثِقًا.  
 نَظَرَ (آدَمَ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْنَ) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ.

ضَمِيرًا: .....  
 فِعْلًا مَاضِيًا: .....

فِعْلًا مُضَارِعًا: .....  
 شِدَّةً: .....

(ب) ثَخَّرَ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:  
 مَعْنَى (أَسْتَطِيعُ): .....

جَمْعُ (صَدِيقٍ): .....  
 مُضَادُّ (الْفَوْزِ): .....

(ج) اكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

سَاحَاوُلُ الْمُعَلِّمُ تَتَدَرَّبُ وَتُحَاوِلُ

نَصَحَ ..... (آدَمَ) بِأَنْ يَكُونَ وَاثِقًا.

إِذَا عُرِضَ عَلَيْكَ الْإِشْتِرَاكُ فِي مُسَابَقَةٍ فَإِنَّكَ .....

بَعْدَ تَشْجِيعِ الْمُعَلِّمِ لـ (آدَمَ) قَالَ: أَنَا أَسْتَطِيعُ .....

## نشاط ٢ من نشيد (صديقي):

(أ) اقرأ البيتين ثم استخرج منهما ما يلي:

صَدِيقِي نَبِيلٌ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ

لَطِيفٌ أَصِيلٌ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ

يَاءَ مِلْكِيَّةٍ: ..... صِفَةً: .....

تَنْوِينًا بِالضَّمِّ: ..... مَدًّا بِالْيَاءِ: .....





سَخِيٌّ مِغْطَاءٌ.

صَاحِبُ خُلُقٍ.

قَبِيحٌ.

لُطْفَاءٌ.

(ب) جَلَّ بِالْمُنَاسِبِ :

مَعْنَى ( نَبِيل )

مَعْنَى ( كَرِيم )

جَمْعُ ( لَطِيف )

مُضَادُّ ( جَمِيل )

(ج) تُخَيِّرُ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْلَيْنِ :

يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ السَّابِقُ عَنْ صِفَاتِ ( الأَب - الصَّدِيق - المَعْلَم )

مِنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الَّتِي ذَكَرْتَ فِي النَّشِيدِ ( بَخِيلٌ - لَطِيفٌ - قَبِيحٌ )

إِذَا وَقَعَ صَدِيقُكَ فِي مُشْكَلَةٍ فَإِنَّكَ ( تَتَخَلَّى عَنْهُ - تُسَاعِدُهُ - لَا تُصَاحِبُهُ )

يُنْشِدُ الصَّدِيقُ الشُّعْرَ بِـ ( لُحْنٍ - مُوسِيقَى - صَوْتٍ ) جَمِيلٍ.

**نشاط ٣** مِنْ الْقِرَاءَةِ مُتَحَرِّرَةً الْمُحْتَوَى :

(أ) اكْمِلِ الْفُقْرَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

النَّشَوِيَّاتِ      إِنَاءٍ      مُفِيدٌ      بُرُوتَيْنِ      يَنْضَجُ

الْيَوْمَ سَتُعِدُّ لَنَا أُمِّي طَعَامًا مُتَكَامِلًا يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَكْرُونَةِ الَّتِي تَحْتَوِي

عَلَى ..... ، وَالذَّجَاجِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى ..... ، وَهُوَ

لِتَكْوِينَ الْعَضَلَاتِ ، فِي الْبِدَايَةِ سَتَضَعُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي ..... ، وَتَظَلُّ

تَتَابِعُهُ حَتَّى ..... ، ثُمَّ نَتَنَاوَلُهُ فِي النِّهَايَةِ.

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

( ) الْبُرُوتَيْنِ مُفِيدٌ لِتَكْوِينِ الْعَضَلَاتِ.

( ) سَتُعِدُّ الْأُمُّ الْأُرْزَ وَالذَّجَاجَ.

(ج) أَجِبْ : مَتَى يَتِمُّ تَنَاوُلُ الطَّعَامِ ؟





**نشاط ٤** من الأساليب والتراكيب :

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :  
تُزْعَجُ جِرَانُكَ بِالصَّوْتِ الْعَالِيِ .....

الْأُمُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ .

كِتَابُكَ الْمُفْضَلُ ؟

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :  
وَقَعَ الْهَاتِفُ مِنْ يَدِي ..... انْكَسَرَ .

صَاحِبَتِي الْمُفْضَلَةُ .

كُتِبَ دِرَاسِيَّةٌ .

**نشاط ٥** أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

احْتَرَمَ

الْحَائِطِ

تَنْمِي

نَظَّفَ

الْقِرَاءَةُ ..... الْفِكْرَ .

لَا تَكْتُبْ عَلَى .....

أَسْنَانُكَ بِالْفُرْشَةِ وَالْمَعْجُونِ .

مُعَلِّمِكَ .

**نشاط ٦** الْإِمْلَاءُ : اكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

**نشاط ٧** الْخَطُّ : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الصَّدِيقُ الْحَقُّ هُوَ مَنْ يَقِفُ بِجَانِبِكَ وَقَتِ الشَّدَّةِ .





**فَلْيَمِزْ نَفْسَكَ**



۲

(سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ)، وَتَسَاءَلَ: مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟ وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ. أَدَاةٌ اسْتَفْهَامٌ : ..... اسْمًا :

اسماء :

• **فَعْلًا** :

(ب) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

مَعْنَى ( التَّأْمُلُ ) :

(التَّذَكُّرُ - التَّفَكُّرُ - التَّأَخُّرُ)

جَمْعُ ( الْقَمَر ) :

( الأَقْمَارُ - الْقُمْرَةُ - الْقُمُورُ )

مُضَادُّ ( نُور ) :

(ضَوْءٌ - ظِلَامٌ - نَهَارٌ)

(ج) أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

بَعِيدَةٌ

لَا نَعِ كَاسٍ

مَعْتَم

اُكْتُشِفَ (سَاهِرٌ) فِي النَّهْيَةِ أَنَّ الْقَمَرَ

يُنِيرُ الْقَمَرَ ..... أَشْعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

القَمَرُ يَقَعُ عَلَى مَسَافَةٍ ..... مِنَ الْأَرْضِ .

**نشاط ٢** مِنْ نَصِّ (عَالِمِ الْفَلَكِ الْبِيرُونِي) :

(أ) اقْرَأْ الْفِئْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

كَانَ (الْبَيْرُونِي) شَعُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكَ وَالْجُغَرَفِيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

● **فَعْلًا :**

اسمًا مُذَكَّرًا :

حَرْفًا :

اسْمًا مُؤَنَّثًا :





جَهْلٌ.

شَدِيدُ الْحُبِّ لَشَيْءٍ.

يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ.

الْعُلَمَاءُ.

(ب) صِلْ بِالْفُئَا سِب :

مَعْنَى ( شَغُوف )

مَعْنَى ( يَتَعَاقَبُ )

جَمْعُ ( الْعَالِمُ )

مُضَادُّ ( عِلْم )

(ج) تُخَيِّرُ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْفُؤُسَيْنِ :

كَانَ (الْبَيْرُونِي) شَغُوفًا بِ.....

اكتشف (البيروني) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ.....

عَرَّفَنَا (البيروني) اتِّجَاهَ.....

(البيروني) كَانَ عَالِمًا.....

( الْفَلَكَ - الْجُغْرَافِيَا - هُمَا مَعَا )

( الْقَمَرِ - الشَّمْسِ - نَفْسَهَا )

( الشَّمَالِ - الْقِبْلَةِ - الشَّرْقِ )

( عَرَبِيًّا - غَرَبِيًّا - فِرْعَوْنِيًّا )

**نشاط ٣** مِنْ الْقِرَاءَةِ مُنَحَرِّزَةِ الْمُحْتَوَى :

(أ) اكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

يَخْتَبِي

الثَّلُوجِ

يُرَاقِبُهَا

الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ

يَتَغَدَّى

يَعِيشُ ..... فِي الْقُطْبِ الشَّمَالِيِّ ، وَ ..... عَلَى الْأَسْمَاكِ ،  
فَيَظْلُ ..... حَتَّى يَسْتَطِيعَ صَيْدَهَا ، وَيَسْتَطِيعُ الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ أَنْ  
..... مِنَ الصَّيَّادِينَ وَسَطَ ..... وَيُسَاعِدُهُ فِي ذَلِكَ لَوْنُهُ  
الْأَبْيَضُ الَّذِي يُشَبِّهُ لَوْنَ الثَّلْجِ.

(ب) اكْمِلْ مَا يَلِي :

يَعِيشُ الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ فِي .....

الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ لَوْنُهُ .....

(ج) أَجِبْ : عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَتَغَدَّى الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ ؟





## نبط ٤

من الأنساب والتراكيب :

(أ) تَذَرِ الصَّوَابَ مَقَامًا بَيْنَ الْقَوَسَيْنِ :  
يَبْحَثُ الشَّرْطِيُّ ..... اللُّصُوصِ.  
أَحِبُّ الرِّسْمِ ..... المَوْسِيقَى.

طَبِيبَاتُ بَارِعَاتٍ.  
الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ.

(ب) أَحِبُّ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ :  
الفَلَّاحُ الأشْجَارَ.

الفِيلُ حَيَوَانٌ .....  
تَكْذِبُ عَلَى أَحَدٍ.

عَادَ الطُّلَّابُ ..... بِيُوتِهِمْ.  
اَكْتُبْ بِسِيرَتِكَ الدَّائِيَّةَ :

## نبط ٥

الإِسْمُ :

السَّنُّ :

المَوْهَبَةُ :

المَهَارَاتُ :

المِهْنَةُ :

## نبط ٦

الإِفْلَاءُ : اَكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

## نبط ٧

الْخَطُّ : اَكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :  
بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يَتَحَقَّقُ الْأَمَلُ.



# الفهرس

المحور الثاني - العالم من حولي

الموضوع الأول - السماء ليلاً

قصة الاستماع ( النور والظلام )

لاحظ وتعلم

( سر القمر )

عالم الفلك ( البيروني )

نشيد : النجوم والكواكب

نموذج وصف مكان

كتابة وصف مكان

لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني - هل يمكن أن تعيش هنا ؟

قصة الاستماع ( بيتنا الجديد )

لاحظ وتعلم

( الحرباء )

الدب القطبي

نموذج قصة ( بيوت الأرانب )

كتابة قصة مصورة

لاحظ وتعلم

الموضوع الثالث - ماذا يحدث ؟

قصة الاستماع ( البردي )

لاحظ وتعلم

( ميريت آمون )

صناعة الألوان

نموذج دعوة

كتابة دعوة

لاحظ وتعلم

قيم نفسك

أنشطة وتدريبات عامة على الأساليب والتراكيب

قيم نفسك ( ١ )

قيم نفسك ( ٢ )

أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

المحور الأول - من أكون ؟

الموضوع الأول - يوم في حياتي

قصة الاستماع ( مسابقة القراءة )

لاحظ وتعلم

( أنا أستطيع )

توماس إديسون

نشيد : صديقي

كتابة الالفة

لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني - أهتم بنفسي

قصة الاستماع ( لدي أسنان جديدة )

لاحظ وتعلم

( عادات صحية )

خطوات عمل الأرز

نموذج وصفة ( عصير الليمون )

كتابة وصفة

لاحظ وتعلم

الموضوع الثالث - عندما أكبر

قصة الاستماع ( آلة الزمن )

لاحظ وتعلم

( عندي موهبة )

أريد أن أكون طبيباً

نموذج سيرة ذاتية

كتابة سيرة ذاتية

لاحظ وتعلم

قيم نفسك